

## **Géographie : Intentions pédagogiques du cours de 6<sup>ème</sup> année**

La géographie se distingue des autres disciplines par sa démarche particulière qui vise à répondre à deux questions essentielles : « **quoi et où ?** » et « **pourquoi ici et pas là ?** ».

Pour maîtriser cette **démarche géographique**, dans un premier temps, il est impératif d'être capable **d'observer la localisation** des phénomènes et des objets dans l'espace géographique en vue de **communiquer ces localisations** par le texte et les cartes.

Dans un deuxième temps, la **compréhension des localisations** et des répartitions observées (pourquoi ici et pas là ?) est possible grâce à la comparaison de celles-ci avec des **modèles géographiques connus**.

Cette année, en 6<sup>ème</sup>, nous allons mettre à profit tout ce que nous avons appris en géographie depuis la primaire jusqu'à aujourd'hui. En effet, si depuis toujours l'Homme apprend à connaître son territoire c'est avant tout pour l'aménager en vue de rencontrer ses **besoins** et accéder à ses **ressources**. L'objectif de cette année est de comprendre comment les territoires sont aménagés. Quelles sont les logiques et les idéologies qui se « cachent » derrière ces aménagements.

Des notions théoriques relatives à l'aménagement du territoire et aux acteurs de ces espaces seront abordées. Le cours de cette année sera largement axé sur la pratique et fera appel aux acquis théoriques et compétences des années précédentes.

C'est ainsi que nous pouvons lister ci-après les **acquis d'apprentissage** qui seront à maîtriser par les élèves de 6ème et qui seront évalués tout au long de cette année scolaire.

1. Tâches et productions géographiques utilisant le **vocabulaire** adéquat et des **repères spatiaux pertinents** :
  - 1.1. Annoter une représentation de l'espace
  - 1.2. Réaliser une carte schématique ou un croquis cartographique
  - 1.3. Rédiger quelques phrases en vue de décrire la répartition spatiale (méthode GSI) d'une fonction
  - 1.4. Organiser dans un tableau des atouts ou des contraintes de l'environnement vis-à-vis d'une fonction ou de l'accès à une fonction.
2. Analyser des faits/phénomènes géographiques
  - 2.1. Caractériser l'accès à une fonction afin d'identifier des besoins ou des actions en termes d'aménagement du territoire
  - 2.2. Identifier des atouts et/ou des contraintes pour justifier un aménagement du territoire
  - 2.3. Comparer la répartition spatiale d'une fonction du territoire et celle d'une population pour identifier des espaces de vulnérabilité et/ou de potentialité
  - 2.4. Identifier des vulnérabilités et/ou des potentialités spatiales pour justifier un choix d'aménagement du territoire
  - 2.5. Mettre en évidence des effets d'un aménagement du territoire sur l'environnement pour expliciter le concept de développement et de développement durable
  - 2.6. Identifier des fonctions d'un territoire et/ou les intentions des acteurs concernés par un aménagement du territoire pour expliciter la notion de conflit d'usage
  - 2.7. Comparer un cas donné à un modèle spatial pour en évaluer l'appartenance

3. Les Savoirs (pour expliquer les répartitions spatiales)
  - 3.1. connaître la répartition spatiale des principaux reliefs et principaux espaces peuplés aux échelles européenne et belge
  - 3.2. connaître les divisions administratives à l'échelle de l'UE et de la Belgique
  - 3.3. **Concepts** : Atouts et contraintes spatiales, Potentialités et vulnérabilités spatiales ; Développement et Développement Durable et Aménagement du territoire (connaître des exemples pour les illustrer)
  
4. Les Savoir-faire transversaux
  - 4.1. Lire une carte thématique ou schématique, un croquis cartographique ou une image de l'espace terrestre
  - 4.2. Lire des coordonnées géographiques
  - 4.3. Manipuler des outils numériques de représentation de l'espace : atlas, SIG, globe virtuel, géoportail...
  - 4.4. Construire une représentation cartographique
  - 4.5. Lire un (ou deux) graphique(s) pour mettre en évidence une évolution au sein d'un même espace ou des différences ou ressemblances entre deux espaces différents
  - 4.6. Extraire des informations d'un texte (ou d'une vidéo) pour mettre en évidence le rôle des acteurs.
  - 4.7. Apprécier la qualité d'une représentation cartographique
  - 4.8. Apprécier la pertinence d'une représentation

Vous pourrez grâce à cette liste vérifier tout au long de l'année les attendus d'apprentissage que vous maîtrisez ou non.

Pour chaque exercice, travail, évaluation que nous ferons durant cette année scolaire, les apprentissages visés seront précisés. **Cette liste constitue donc les objectifs à maîtriser en fin d'année.**

Pour atteindre ces objectifs, un travail régulier tout au long de l'année est nécessaire. Une attention et une implication sérieuse en classe sont requises. La géographie ne s'étudie pas la veille de l'examen ! La géographie se pratique toute l'année en classe et à l'extérieur partout où vous allez. Alors n'oubliez jamais d'observer et de comprendre ce qui vous entoure.

Pour venir en classe, il est dès lors indispensable d'avoir avec soi son matériel (cours en ordre, matériel de cartographie – crayons de couleurs, feutres à pointe fine, latte, équerre, calculatrice, compas) et de prendre soin du matériel mis à votre disposition par le professeur.

Les travaux, devoirs doivent être remis en temps et en heure tel qu'indiqué dans Smartschool. Tout travail ou devoir remis en retard sera pénalisé par la perte de points en proportionnalité à la durée du retard. Si l'élève est absent le jour de la remise du travail ou du devoir, il remettra celui-ci au premier cours suivant son retour à l'école. L'élève est tenu de s'informer (voir Smartschool) des travaux, devoirs ou contrôles programmés durant son absence.

Concernant les évaluations, celles-ci seront toujours programmées au minimum une semaine à l'avance. Les élèves absents lors des évaluations s'organisent avec leur professeur dès leur retour pour reprogrammer le passage des évaluations non faites durant son absence.

R. Dehard,  
professeur de Géographie

Signature de l'élève

Signature des parents