

Géographie : Intentions pédagogiques du cours de 5^{ème} année

La géographie se distingue des autres disciplines par sa démarche particulière qui vise à répondre à deux questions essentielles : « **quoi et où ?** » et « **pourquoi ici et pas là ?** ».

Pour maîtriser cette **démarche géographique**, dans un premier temps, il est impératif d'être capable **d'observer la localisation** des phénomènes et des objets dans l'espace géographique en vue de **communiquer ces localisations** par le texte et les cartes.

Dans un deuxième temps, la **compréhension des localisations** et des répartitions observées (pourquoi ici et pas là ?) est possible grâce à la comparaison de celles-ci avec des **modèles géographiques connus**.

Cette année, en 5^{ème}, nous allons mettre en évidence les enjeux de l'accessibilité des **ressources énergétiques et minérales** par les populations présentes à la surface de notre planète.

Deux concepts essentiels à la compréhension de ces enjeux seront ainsi étudiés : la **mondialisation** et le **développement**. Des notions théoriques spécifiques à l'énergie et aux ressources minérales devront également être connues.

C'est ainsi que nous pouvons lister ci-après les **acquis d'apprentissage** qui seront à maîtriser par les élèves de 5^{ème} et qui seront évalués tout au long de cette année scolaire.

1. Tâches et productions géographiques utilisant le **vocabulaire** adéquat et des **repères spatiaux pertinents** :
 - 1.1. Annoter une représentation de l'espace
 - 1.2. Réaliser une carte schématique ou un croquis cartographique
 - 1.3. Rédiger quelques phrases en vue de décrire la répartition spatiale (méthode GSI) d'une ressource en énergie ou d'une autre matière première
 - 1.4. Comparer en quelques phrases des répartitions spatiales avec d'autres composantes géographiques (population, oro-hydrographie, ensembles bioclimatiques) en vue d'expliquer la répartition spatiale d'une ressource.
 - 1.5. Organiser dans un tableau des atouts ou des contraintes de l'environnement vis-à-vis d'activités humaines
2. Analyser des faits/phénomènes géographiques
 - 2.1. Caractériser des flux de population en lien avec l'inégale répartition des populations et des ressources en vue d'illustrer le **concept de migration**
 - 2.2. Caractériser des flux de ressources en lien avec l'inégale répartition des populations et des ressources en vue d'illustrer le **concept de mondialisation**
 - 2.3. Caractériser l'évolution d'une composante de l'espace en vue d'illustrer les concepts de **vulnérabilité/potentialité** et/ou le concept de migration
 - 2.4. Caractériser des aménagements en lien avec la vulnérabilité d'un territoire face à un aléa en vue d'illustrer les concepts de **développement et/ou de développement durable**
 - 2.5. Identifier des espaces à risque en lien avec l'accès aux matières premières et aux énergies
3. Les Savoirs (pour expliquer les répartitions spatiales)
 - 3.1. connaître la répartition spatiale des principaux reliefs et principaux éléments hydrographiques aux échelles européenne et belge

- 3.2. connaître la répartition spatiale des grands ensembles bioclimatiques aux échelles européenne et belge
 - 3.3. Des **notions** pour comprendre un document ou communiquer par rapport aux ressources énergétiques et autres matières premières, aux changements climatiques et aux aléas naturels
 - 3.4. **Concepts** : potentialités et vulnérabilités spatiales et développement, développement durable, mondialisation et migration (connaître des exemples pour les illustrer)
4. Les Savoir-faire transversaux
- 4.1. Lire une carte thématique ou schématique, un croquis cartographique ou une image de l'espace terrestre
 - 4.2. Lire des coordonnées géographiques
 - 4.3. Manipuler des outils numériques de représentation de l'espace : atlas, SIG, globe virtuel, géoportail...
 - 4.4. Construire une représentation cartographique
 - 4.5. Lire un (ou deux) graphique(s) pour mettre en évidence une évolution au sein d'un même espace ou des différences ou ressemblances entre deux espaces différents
 - 4.6. Extraire des informations d'un texte (ou d'une vidéo) pour mettre en évidence le rôle des acteurs.
 - 4.7. Apprécier la qualité d'une représentation cartographique
 - 4.8. Apprécier la pertinence d'une représentation

Vous pourrez grâce à cette liste vérifier tout au long de l'année les attendus d'apprentissage que vous maîtrisez ou non.

Pour chaque exercice, travail, évaluation que nous ferons durant cette année scolaire, les apprentissages visés seront précisés. Cette liste constitue donc les objectifs à maîtriser en fin d'année.

Pour atteindre ces objectifs, un travail sérieux et régulier tout au long de l'année est nécessaire, une attention et une implication en classe sont requises. La géographie ne s'étudie pas la veille de l'examen ! La géographie se pratique tout au long de l'année.

Il est dès lors indispensable de se rendre en classe avec son matériel (cours en ordre, matériel de cartographie – crayons de couleurs, feutres à pointe fine, latte, équerre, calculatrice, compas) et de prendre soin du matériel mis à disposition par le professeur.

Les travaux, devoirs doivent être remis en temps et en heure tel qu'indiqué dans Smartschool. Tout travail ou devoir remis en retard sera pénalisé par la perte de points en proportionnalité à la durée du retard. Si l'élève est absent le jour de la remise du travail ou du devoir, il remettra celui-ci au premier cours suivant son retour à l'école. L'élève est tenu de s'informer (voir Smartschool) des travaux, devoirs ou contrôles programmés durant son absence.

Concernant les évaluations, celles-ci seront toujours programmées au minimum une semaine à l'avance. Les élèves absents lors des évaluations s'organisent avec leur professeur dès leur retour pour reprogrammer le passage des évaluations non faites durant son absence.

R. Dehard,
professeur de Géographie

Signature de l'élève

Signature des parents