



LA RUSSIE ET LA CHINE
SPONSORS OFFICIELS DE
BACHAR AL ASSAD



Formation géographique et sociale

Collège Notre-Dame de Tournai

Analyse du conflit syrien

6^{ème} année

R. Dehard 2012-13



Introduction : la géopolitique.....	P.3
1. Etude de cas	
1.1. Que se passe-t-il en Syrie ?.....	P.4
1.2. La problématique	P.6
1.3. Hypothèses et pistes de recherche.....	P.7
2. Analyse d'un conflit suivant une grille de lecture.....	P.8
3. Vérification des hypothèses	
3.a. Le contexte historique récent du Printemps arabe.....	P.9
3.b. L'environnement culturel et religieux.....	P.11
3.c. Les enjeux énergétiques.....	P.13
4. Synthèse.....	P.19
Bibliographie.....	P.20
Plan et notes méthodologiques de la Séquence du conflit en Syrie.....	P.21

Fiches Outils

Fiche outil 1 : « Typologie des conflits »

Fiche outil 2 : « Comment énonce-t-on une problématique ? »

Fiche outil 3 : « Comment analyse-t-on un conflit ? »

Fiche outil 4 : « Construire une carte schématique »

Fiche outil 5 : « Comment réaliser une analyse AFOM ? »

Fiche outil 6 : « Comment faire une synthèse ? »

Fiche outil 7 : « Prendre une position argumentée »

Introduction : La géopolitique

Tâche 1



Qu'évoque pour toi le mot « géopolitique » ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nous retenons 5 grandes idées caractérisant le terme « géopolitique ». Il s'agit de :

1.
2.
3.
4.
5.

Notre définition :

.....

.....

.....

.....

.....



Souligne dans cette définition les éléments que tu avais trouvé par toi-même.

« la géopolitique est l'étude des enjeux territoriaux mobilisant différents pouvoirs rivaux (étatiques, mais aussi intra et interétatiques). C'est une science de la conflictualité, celle-ci résultant de l'expression plus ou moins violente de représentations contradictoires d'un territoire. C'est un savoir pratique et opératoire qui a pour fondement une méthode d'analyse scientifique reposant sur la prise en compte des multiples échelles de temps et d'espace ». *(cybergeo « le point de vue sur la définition de la géopolitique »).*

1. Etude de cas

1.1. Que se passe-t-il en Syrie ?

Tâche 2



Localise et situe la région dans laquelle se déroule ce conflit ?

Qui le conflit oppose-t-il ?

Qui est Bachar Al Assad ?

De quel type de conflit parle-t-on ? (voir la [fiche outil 1](#) « Qu'est-ce qu'un conflit ? »)

Document 1

Reportage LCI



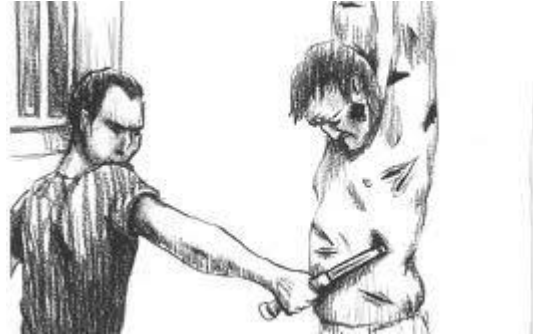
1. Etude de cas

1.1. Que se passe-t-il en Syrie ?

Document 2

L'ONG Human Rights Watch décrit un "archipel de la torture" en Syrie

Témoignage d'Elias, incarcéré dans l'unité 285 du département des services d'intelligence à Damas
"Les gardiens m'ont suspendu au plafond par les poignets durant huit jours. Après quelques jours ainsi, sans dormir, j'ai eu l'impression que mon cerveau s'était mis à l'arrêt. Je commençais à délirer mentalement. Mes pieds ont enflé au bout du troisième jour. La douleur était insupportable, atroce. Je criais mon besoin d'être hospitalisé, mais les gardiens m'ont ri au nez."
(Human Right Watch, 3/07/2012)



Depuis le début du mouvement de contestation contre le régime de Bachar al-Assad, en mars 2011, les arrestations de masse sont monnaie courante. Parqués dans des bases militaires, des stades, des écoles et des hôpitaux, les détenus sont transférés ensuite dans des centres gérés par quatre services de renseignement qui ont leur propre lieux de détention dans les principales villes du pays (Damas, Alep, Homs, Idlib, Lattakia, Deraa...), selon les informations collectées par HRW.

Parmi les pratiques courantes : les personnes sont battues à l'aide de matraques et de fils de fer, suspendues au plafond par les mains, torturées avec des instruments électrifiés, brûlées à l'acide, agressées sexuellement, enfermées vivantes dans des cercueils... Les anciens détenus décrivent des cellules de prison surpeuplées au point de ne pouvoir s'asseoir ou dormir - sauf à s'allonger les uns sur les autres à tour de rôle.

Un homme âgé de 31 ans raconte avoir subi des interrogatoires dans la province d'Idleb, au cours desquels ses doigts ont été écrasés par des pinces, tandis que des agrafes lui étaient plantées dans les doigts, les oreilles ainsi que sur le torse. "La seule condition pour les retirer était de parler. La douleur la plus insupportable provenait des agrafes dans les oreilles", témoigne-t-il. L'homme parle de chocs électriques avec une batterie de voiture, infligés notamment sur ses parties génitales. "Ils m'ont ainsi torturé trois fois en trois jours." Selon les témoignages, ce sont non seulement les jeunes hommes qui subissent ce type de sévices, mais également des enfants, des femmes et des personnes âgées.

(Sources : France 24, le 4/07/2012)



<http://www.france24.com/fr/20120703-syrie-dizaines-milliers-syriens-torture-ong-human-rights-watch-rapport-civils-damas-homs>

Tâche 3



- Que décrit cet article ?
- Quel lien peut-on faire entre le type de conflit et ce qui est décrit dans ce texte ?

1. Etude de cas

1.2. La problématique

Document 3

Syrie : nouveau veto sino-russe à l'ONU

(Le Point.fr- Publié le 19/07/2012)

Moscou explique qu'une résolution onusienne "ouvrait la voie" aux sanctions et à une intervention militaire en Syrie.

La Russie et la Chine ont opposé leur veto jeudi au Conseil de sécurité de l'ONU à une résolution occidentale menaçant le régime syrien de sanctions. La résolution occidentale bloquée par Moscou et Pékin au Conseil de sécurité de l'ONU "ouvrait la voie" aux sanctions et à une intervention militaire, a expliqué l'ambassadeur russe Vitali Tchourkine pour justifier le veto russe. Il s'agit du troisième double veto russo-chinois aux tentatives de l'ONU pour faire pression sur Damas depuis le début du conflit en Syrie il y a 16 mois.

Les deux premiers datent d'octobre 2011 et de février 2012. Sur 15 pays membres, la résolution a recueilli 11 voix pour, 2 contre et 2 abstentions. "Le Royaume-Uni est consterné par le veto de la Russie et de la Chine", a déclaré l'ambassadeur britannique Mark Lyall Grant, accusant les deux pays de "mettre leurs intérêts nationaux avant la vie de millions de Syriens". Ce nouveau blocage à l'ONU intervient alors que les combats font rage dans la capitale syrienne entre les forces régulières et l'opposition armée. Le projet de résolution occidental, déposé par la France, les États-Unis, l'Allemagne, le Portugal et le Royaume-Uni, brandissait la menace de sanctions économiques contre Damas si les forces syriennes ne cessaient pas d'utiliser leurs armes lourdes contre l'opposition dans les dix jours.

Il prolongeait aussi pour 45 jours la mission des 300 observateurs de l'ONU en Syrie (Misnus), déployés depuis mi-avril, mais qui ont suspendu leurs activités en juin en raison de la poursuite des combats. Le Conseil doit encore prendre une décision sur le sort de la Misnus avant vendredi soir, date à laquelle expire le mandat de 90 jours de la mission.

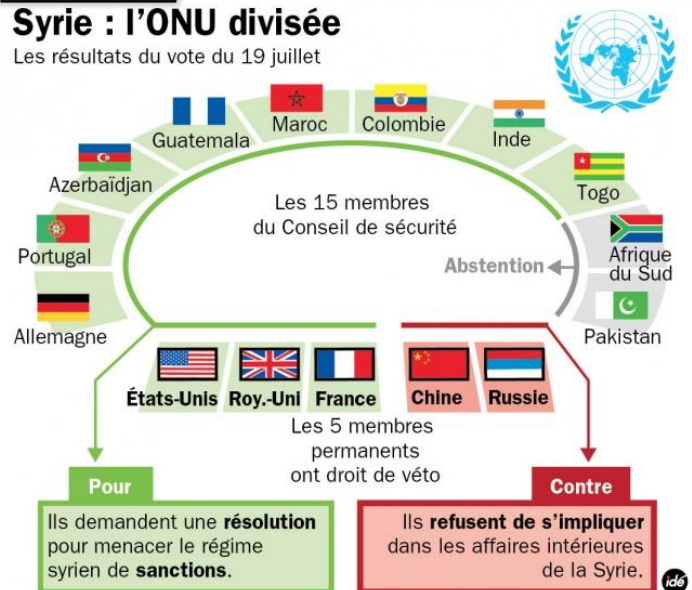


C'est la troisième fois en neuf mois que la Chine et la Russie opposent leur veto au Conseil de sécurité de l'ONU. © Stan Honda / AFP

Document 4

Syrie : l'ONU divisée

Les résultats du vote du 19 juillet



Tâche 4



Regarde la vidéo sur l'ONU et réponds aux questions :

- Qu'est-ce que l'ONU et le Conseil de sécurité ? Quelles sont leurs missions ?
- Qui sont les pays membres de l'ONU et du conseil de sécurité ?
- Qu'est-ce qu'une résolution du Conseil de Sécurité ? Qu'est-ce qu'un Veto ?

1. Etude de cas

1.2. La problématique

Tâche 5



Après avoir pris connaissance des documents 1 à 4 énonce une situation problème sous la forme d'une question de recherche (voir la fiche outil 2 « Comment énonce-t-on une question de recherche ? »)

.....

1.3. Hypothèses et pistes de recherche

Tâche 6

Formule des hypothèses susceptibles de répondre à la question de recherche. Aide-toi de la grille d'analyse des conflits (voir la fiche outil 3 « Comment analyse-t-on un conflit ? »)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Analyse d'un conflit suivant une grille de lecture

Tâche 7



A l'aide du texte « le Golan un bastion et un château d'eau » et de la *fiche outil 3* « comment analyse-t-on un conflit ? », dresse un tableau d'analyse du conflit et dessine une carte schématique permettant d'illustrer la situation au Golan.

Document 5

Golan – Un bastion et un château d'eau.

Plateau de 1800 km² situé à la convergence des frontières du Liban, de la Syrie, de la Jordanie et d'Israël.

Depuis 1967, le terme désigne la partie syrienne du plateau occupé par Israël/ Le Golan est partiellement ouvert à la colonisation (17000 Israéliens, 22000 Syriens en 2005) mais sans annexion formelle ; cette ambiguïté en fait une monnaie d'échange possible avec la Syrie. Des négociations amorcées en 1999 sous l'égide de l'ONU sont bloquées depuis la seconde Intifada.

L'empilement des enjeux complique la situation : la position et l'altitude du Golan en font une base d'artillerie à longue portée dominant Damas comme la Galilée israélienne (la Syrie l'utilisait d'ailleurs pour menacer la Galilée avant 1967) ; c'est aussi un château d'eau fournissant 15% des ressources d'Israël. Complexité supplémentaire, Syrie et Liban revendiquent les 2200 ha des Fermes du Sheeba. Suivant en cela l'ONU, Israël estime qu'elles sont syriennes et en poursuit l'occupation malgré l'évacuation du Sud-Liban, ce qui suscite des attaques fréquentes de la part du Hezbollah.

3.a. Hypothèses : le contexte historique récent du Printemps arabe.



Visionne la vidéo « Le Monde arabe » de l'émission « Le dessous des cartes » et prends note des éléments de la vidéo permettant d'expliquer la naissance et l'évolution du conflit en Syrie.

- Rédige ensuite un texte court (10 lignes environ) ou un schéma exposant la naissance et l'évolution du conflit en Syrie.
- Dans quel contexte commun avec d'autres pays le conflit est-il né ?
- Quels facteurs ont été prépondérants pour déclencher le conflit ?
- Quels outils ont favorisé les révoltes dans le monde arabe ?
- Quelle évolution particulière a pris le conflit en Syrie, en quoi diffère-t-il des autres pays comme la Tunisie, l'Égypte, la Libye, le Yémen,...
- Utiliser la carte vierge pour illustrer la progression spatiale des révoltes arabes. Aide-toi également du document 7. Expliquez en quoi le Printemps arabe est susceptible d'influencer le vote de la Chine et de la Russie à l'ONU .

Document 6



Source : <http://youtu.be/jaf1lj7nINw>

Document 7

La Russie adopte une loi anti-manifestations

Le Nouvel Obs le 6 juin 2012

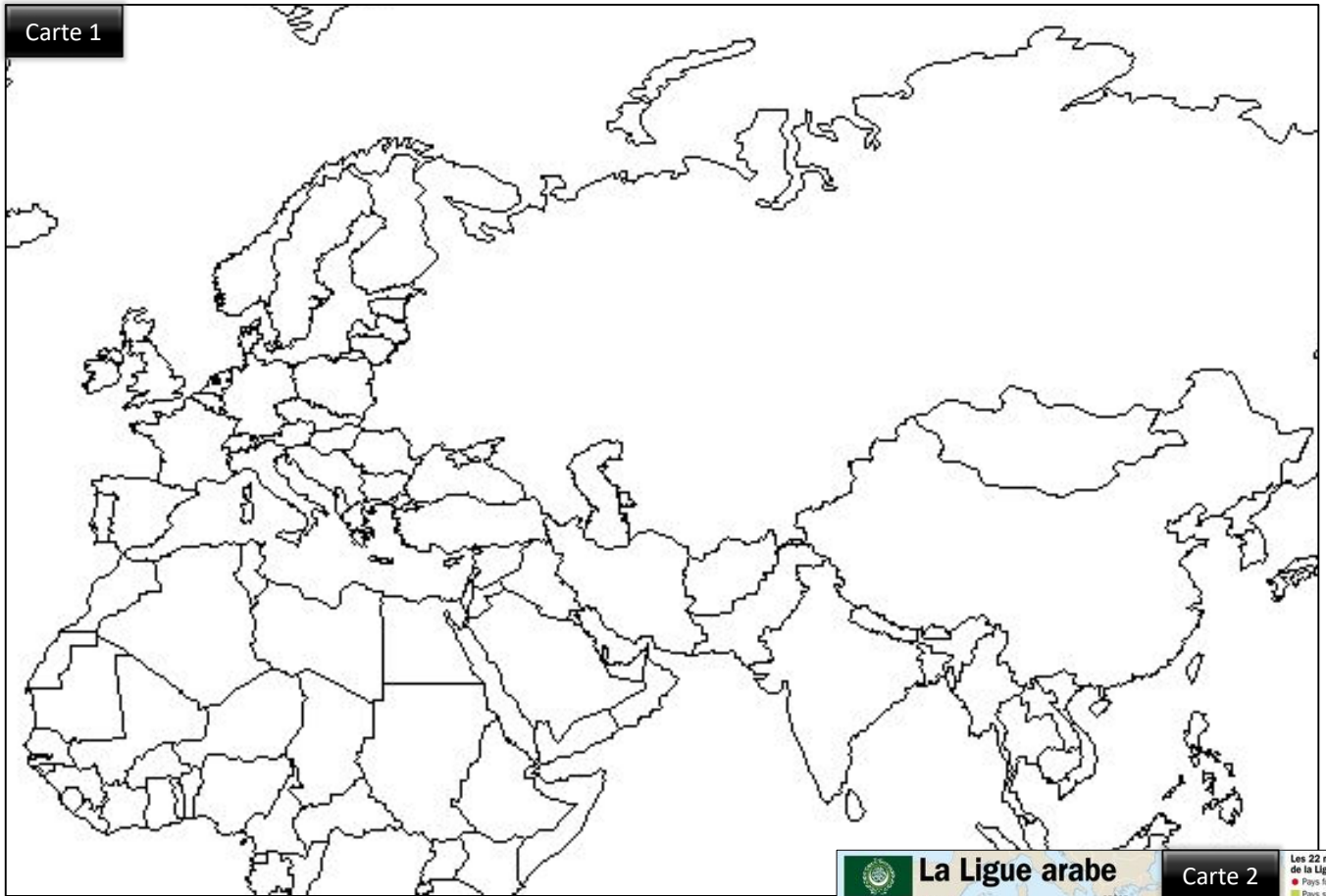
MOSCOU (AP) — La chambre haute du Parlement russe a approuvé mercredi une loi anti-manifestations multipliant par 150 l'amende prévue pour toute participation à un rassemblement non autorisé. Le texte devrait être promulgué par le président Poutine avant la grande manifestation prévue par l'opposition à Moscou mardi prochain. (...)

Le Kremlin a commencé à réprimer plus sévèrement les manifestations depuis le retour à la présidence de Vladimir Poutine en mai. Il avait dirigé le pays de 2000 à 2008 avant de devenir Premier ministre de Dimitri Medvedev pendant quatre ans pour cause de limite constitutionnelle du nombre de mandats présidentiels consécutifs.

L'opposition a mobilisé les foules les plus nombreuses depuis la fin de l'Union soviétique lors de manifestations contre la mainmise de Vladimir Poutine sur le pays et la victoire de son parti aux élections législatives de décembre entachées d'irrégularités. La nouvelle loi apparaît donc comme un nouvel instrument de répression.

Sergueï Lissovsky, l'un des rares membres de la chambre haute ayant critiqué la nouvelle loi, a estimé qu'elle sanctionnait les manifestants de façon disproportionnée sans durcir la répression des brutalités policières. "Nous parlons de citoyens de notre pays et nous devons les écouter. Où est la responsabilité pour la police, qui peut potentiellement causer plus de tort à notre société? »

3.a. Hypothèses : le contexte historique récent du Printemps arabe.



La Ligue arabe

Carte 2

Les 22 membres de la Ligue arabe

- Pays fondateurs
- Pays signataires

Fondée en 1945 dans la capitale égyptienne.

L'ORGANISATION

- Organisation régionale au statut d'observateur pour les Nations unies.
- Secrétaire général : Nabil al-Arabi (Égyptien) depuis le 1^{er} juin 2011.
- Conseil de la Ligue arabe : composé de représentants de chaque État membre.

SON RÔLE

- Renforce les relations politiques, économiques et culturelles entre les pays membres.
- Médiateur en cas de conflit : Applique des sanctions (en 2011, gel des transactions commerciales et des comptes bancaires du gouvernement syrien dans les pays arabes afin de contraindre le régime à faire cesser la répression).

Document 8

<p>17 DÉCEMBRE 2010</p> <p>TUNISIE MOHAMED BOUAZIZ MARCHAND AMBULANT, S'IMMOLE PAR LE FEU À SIDI BOUZID.</p>	<p>9 AU 13 JANVIER 2011</p> <p>MANIFESTATIONS RÉPRIMÉES DANS TOUT LE PAYS. DES DIZAINES DE MORTS.</p>	<p>14 JANVIER</p> <p>LE PREMIER MINISTRE GHANNOUCHI ANNONCE QU'IL ASSURE L'INTERIM PRÉSIDENTIEL ET PROMET DES ÉLECTIONS LÉGISLATIVES ANTICIPÉES.</p> 	<p>15 JANVIER</p> <p>BEN ALI S'EXILE EN ARABIE SAOUDITE.</p>	<p>25 JANVIER</p> <p>ÉGYPTE DÉBUT DES MANIFESTATIONS AU CAIRE. ARRESTATIONS MASSIVES</p>	<p>28 JANVIER</p> <p>EMEUTES AU CAIRE, ALEXANDRIE ET SUEZ. DES DIZAINES DE VICTIMES. COUVRE-FEU.</p> 	<p>31 JANVIER</p> <p>HOSNI MOUBARAK FORME UN NOUVEAU GOUVERNEMENT.</p>	<p>2 FÉVRIER</p> <p>YÉMEN FACE AUX MANIFESTATIONS À SANAA, ADEN ET TAIZ. LE PRÉSIDENT SALEH ANNONCE QU'IL NE SE REPRÉSENTERA PAS EN 2013.</p>	
<p>2 FÉVRIER</p> <p>SYRIE APPELS À MANIFESTER CONTRE LA DICTATURE DE BACHAR EL-ASSAD LANCÉS SUR FACEBOOK. RAFFLES ET ARRESTATIONS.</p>	<p>11 FÉVRIER</p> <p>ÉGYPTE PLUSIEURS MILLIONS DE PROTÉGÉS AU CAIRE. HOSNI MOUBARAK REMET LE POUVOIR À L'ARMÉE ET FUIT À CHARM EL-CHEIKH.</p> 	<p>14 FÉVRIER</p> <p>BAHREÏN DÉBUT DES MANIFESTATIONS À MANAMA CONTRE LES DISCRIMINATIONS ENVERS LES CHITES.</p>	<p>15 FÉVRIER</p> <p>LIBYE DÉBUT DE LA RÉVOLTE ANTI-KADHAFI. VIOLENTE RÉPRESSION À BENGHAZI ET AL-BAIDA.</p> 	<p>17 FÉVRIER</p> <p>BAHREÏN HEURTÉS PLACE DE LA PERLE : PREMIERS MORTS.</p>	<p>20 FÉVRIER</p> <p>MAROC DES MILLIERS DE MANIFESTANTS RÉCLAMENT UNE NOUVELLE CONSTITUTION ET D'AVANTAGE DE LIBERTÉ : 5 MORTS ET 128 BLESSÉS.</p>			
<p>1^{ER} MARS</p> <p>LIBYE L'OPPOSITION CONTROLE L'EST DU PAYS ET CERTAINES VILLES DE L'OUEST.</p>	<p>10 ET 11 MARS</p> <p>ARABIE SAOUDITE MANIFESTATIONS POUR LA DÉMOCRATIE RÉPRIMÉES À QATIF, VILLE À DOMINANTE CHITE. ÉCHEC DU MOUVEMENT. LE 11, À RIYAD.</p>	<p>15 MARS</p> <p>BAHREÏN RENFORTS MILITAIRES SAOUDIENS POUR SOUTENIR LA MONARCHIE DES KHALIFA. SIX MORTS.</p>	<p>15 ET 16 MARS</p> <p>SYRIE RASSEMBLEMENTS DANS 7 VILLES DU PAYS. PLUSIEURS MORTS, 300 ARRESTATIONS.</p> 	<p>19 MARS</p> <p>LIBYE DÉBUT DES BOMBARDEMENTS OCCIDENTAUX.</p>	<p>19 MARS</p> <p>YÉMEN 41 OPPOSANTS TUÉS À SANAA, 80 DEPUIS LE DÉBUT DU MOUVEMENT.</p>	<p>20 MARS</p> <p>ÉGYPTE RÉFORME DE LA CONSTITUTION APPROUVÉE PAR 77 % DES ÉLECTEURS.</p> 	<p>24 MARS</p> <p>YÉMEN PROCLAMATION DE L'ÉTAT D'URGENCE.</p>	<p>18 ET 25 MARS</p> <p>SYRIE AFFRONTEMENTS VIOLENTS À DERA'A ET LATTAQIÉ.</p>

PHOTOS : AFP

3.b. Hypothèses : l'environnement culturel et religieux



- A l'aide de ce document et de l'Atlas, dresse un tableau des différences entre les chiites et les sunnites.
- Analyse ce texte à l'aide d'un tableau AFOM (voir fiche outil 5 : Analyse AFOM).
- Les tensions religieuses et culturelles entre les chiites et les sunnites sont-elles de nature à influencer la position des russes et des chinois ?

Document 9

Bachar l'Alaouite

(Source : <http://monde-arabe.arte.tv/bachar-lalaouite/>) Le 8 août 2012

Après les multiples désertions, c'est le Premier ministre en personne qui vient de quitter Bachar al-Assad. Derrière cette tragédie se cache aussi un conflit ancestral entre la minorité alaouite et la majorité sunnite du pays.

20 000 soldats syriens se préparent à Alep pour la grande bataille. Le régime a choisi le sang plutôt que la réconciliation. En face, 8 000 rebelles de l'Armée syrienne libre (ASL) sont prêts à défendre coûte que coûte leur liberté. Militairement, le régime a toujours l'avantage, mais c'est de l'intérieur que le fruit est en train de pourrir. Bachar al-Assad, le président syrien de confession alaouite, est de plus en plus isolé sur le plan politique et confessionnel.

Le début de la fin

Riad Hijab, un Sunnite, avait été nommé il y a deux mois par le président alaouite au poste de Premier ministre. Il s'est enfui en Jordanie avec sa famille pour rejoindre l'opposition. Selon son avocat, cet ancien fidèle de Bachar al-Assad n'en pouvait plus des « crimes de guerre » et du « génocide » commis par le régime. Cette défection est la plus importante depuis le début de la révolte en mars 2011, ce qui fait dire au chef du Conseil national syrien que « le régime se désagrège ». Pourtant, si 31 officiers sont déjà passés dans l'autre camp, le président syrien peut encore compter sur une armée forte de 200 000 hommes et de 280 000 réservistes. Mais il peut surtout compter sur la fidélité d'une majorité des membres de sa communauté, les Alaouites dont un grand nombre se retrouve dans l'armée.

Tensions religieuses

Avec un 1,1 millions de personnes, soit 12% de la population, les Alaouites sont à la tête du pays depuis 1970 et le coup d'état d'Hafez al-Assad. Pourtant, pendant de nombreux siècles, les Alaouites ont été dénigrés par les autres Syriens, qui méprisaient leur peu d'éducation et leur pauvreté.



Cette situation est due au caractère religieux particulier des Alaouites. Ils sont considérés comme une secte musulmane, assimilée au chiisme, puisqu'ils croient en Ali – le gendre de Mahomet – qu'ils vénèrent comme un dieu. Mais voilà, pour les purs et durs, les Alaouites n'ont rien à voir avec les Musulmans. En effet, ils ne prient pas et n'ont pas de lieu de culte.

Ils ne respectent aucun interdit alimentaire, boivent du vin et les femmes ne sont pas voilées. Ils croient en la réincarnation et à certains saints comme les Chrétiens et leur rites sont transmis uniquement aux adolescents mâles lors de cérémonies secrètes. Dans ces conditions, ils ont été opprimés et réprimés lors de l'occupation ottomane de 1517 à 1918 car le pouvoir sunnite ne pouvait accepter une telle dissidence religieuse. C'est avec le mandat français, à partir de 1920 et jusqu'en 1946, mais surtout avec l'arrivée au pouvoir du parti Baas, laïc et socialiste que les Alaouites vont passer de la soumission à la domination.

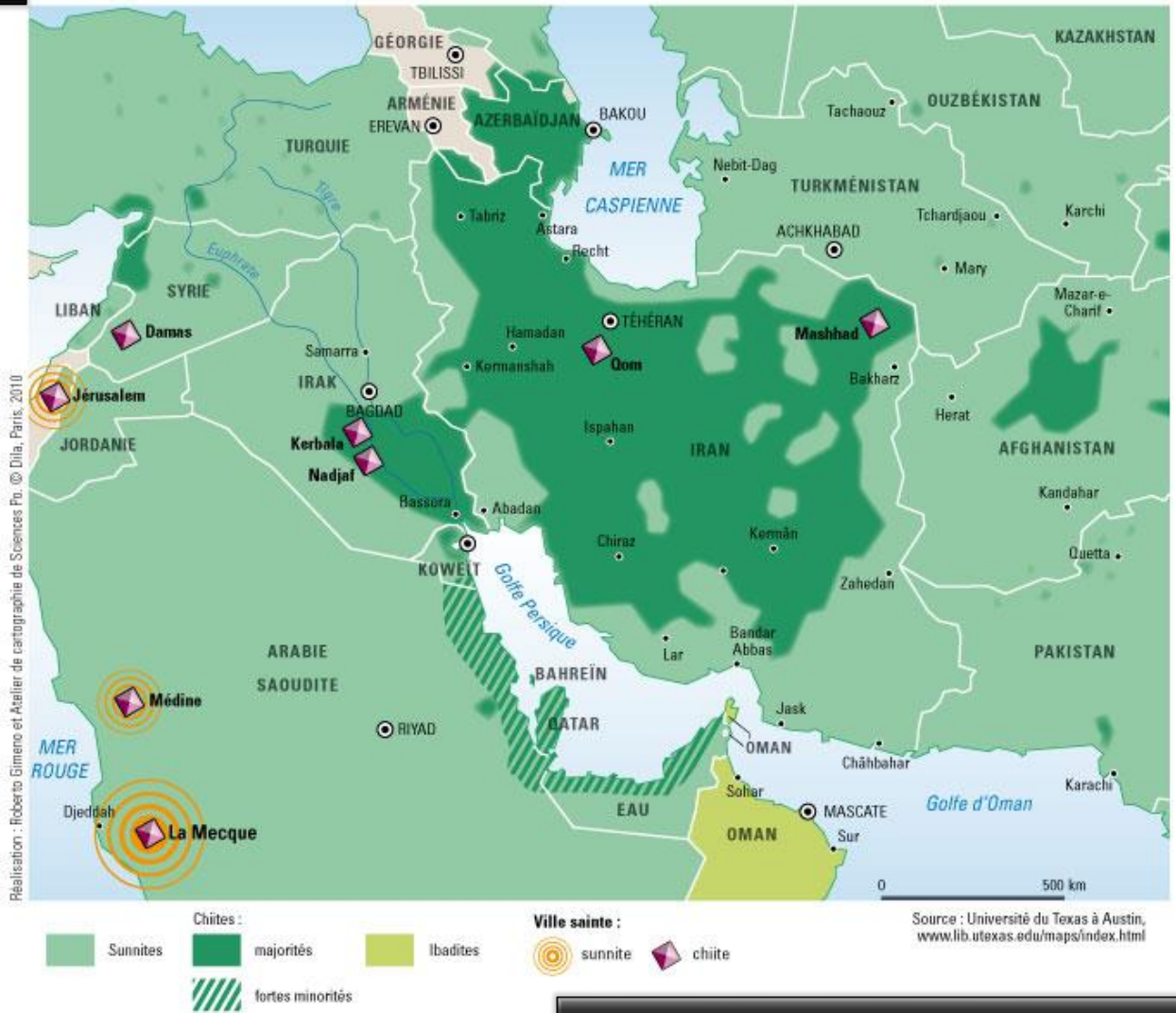
La peur des Alaouites

Tous les Alaouites ne soutiennent pas le régime et beaucoup de notables sunnites très riches ont mangé dans la main du pouvoir pendant toutes ces années de dictature. Pourtant, l'armée syrienne et l'administration sont un fief de cette communauté et la fin de Bachar al-Assad signifierait pour eux le retour probable aux persécutions. Surtout qu'une partie des rebelles sont des islamistes virulents, favorables à l'instauration d'un islam pur et dur. Pour éviter la récupération par le pouvoir, le Conseil national syrien, organe de l'opposition, a tendu la main aux Alaouites en leur assurant le respect de leur communauté. Malgré tout, si Bachar al-Assad était renversé et la résistance victorieuse, la domination des Alaouites sur le pays serait terminée.

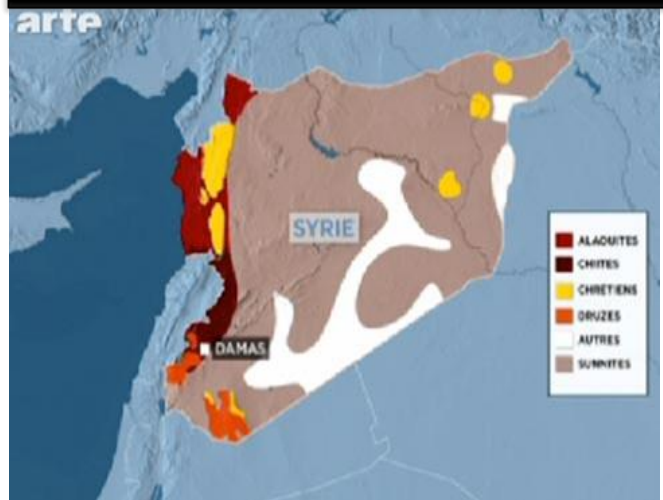
3.b. Hypothèses : l'environnement culturel et religieux

Formation géographique et sociale - 6ème - CNDT- Analyse du conflit syrien

Carte 3 **Sunnites et chiites**



Carte 4 : Extrait du Dessous des Cartes « Le Monde arabe »



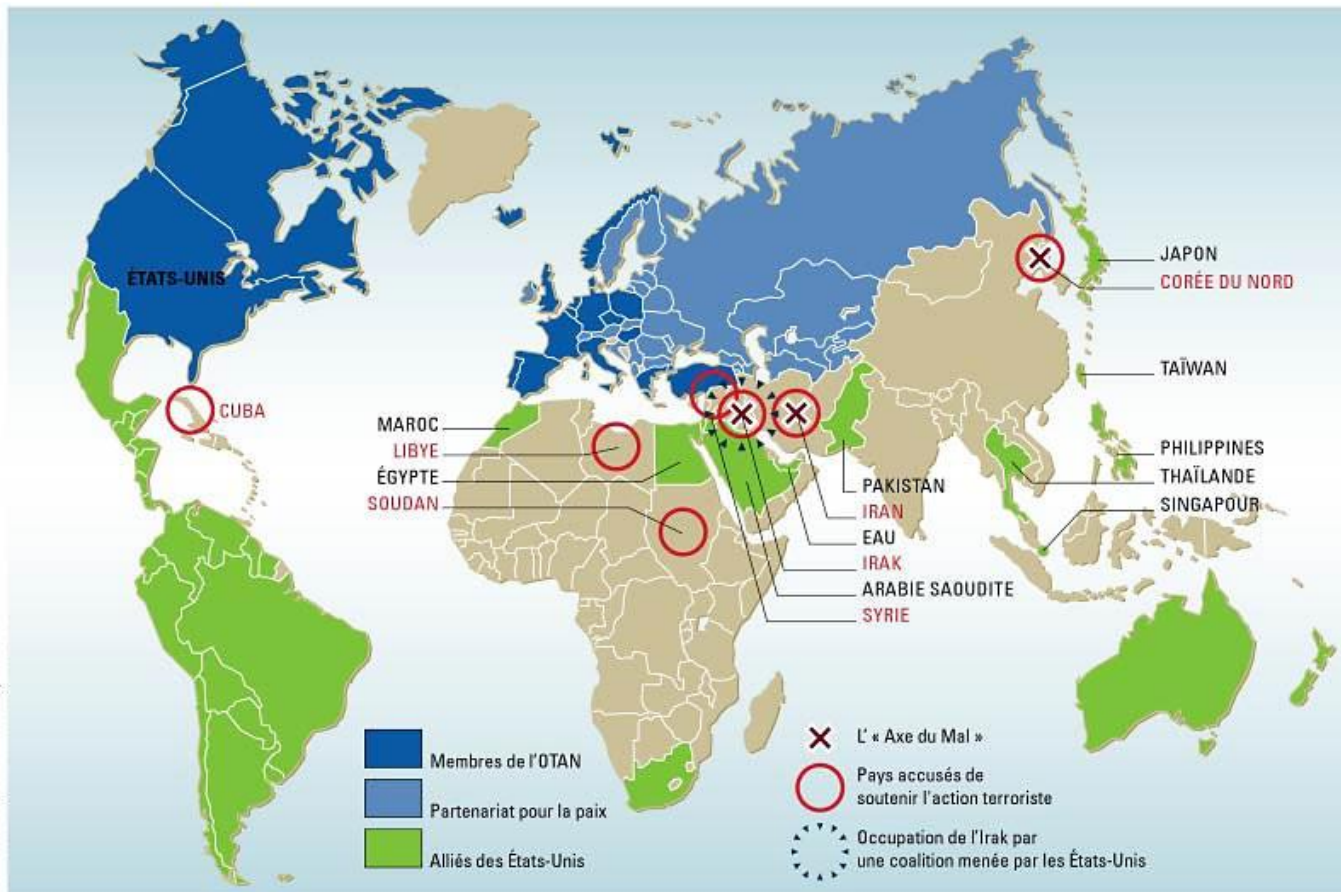
3.c. Hypothèses : les enjeux énergétiques



- A l'aide des documents du dossier documentaire suivant et de l'Atlas, localise les ressources énergétiques mondiales et ensuite situe ces ressources par rapport à l'Union Européenne, la Russie, la Chine et les USA.
- Identifie les grands producteurs et consommateur de ressources énergétique.
- La Syrie occupe-t-elle une position géo-stratégique de premier plan ? Explique pourquoi.
- Quels sont les enjeux pour chacun de ces acteurs ?
- Illustre les réponses à ces question par un schéma cartographique.

Carte 5

Les États-Unis et le monde



3.c. Hypothèses : les enjeux énergétiques

Carte 6

Les alliances et troupes américaines au Moyen-Orient



- Pays membres de la coalition menée par les États-Unis (avec ou sans soutien militaire)
- Autres pays alliés des États-Unis ou favorables aux intérêts américains
- « Rogue States » (États voyous)



Centres de commandement :

- 1 - Koweït : commandement avancé des forces terrestres de USCENTCOM ainsi que 3 camps et 1 facilité américains,
- 2 - Bahreïn : poste de commandement de la V^e flotte américaine ainsi que 1 facilité américaine,
- 3 - Qatar : quartier général et base CENTCOM des forces aériennes ainsi que 2 camps et 1 facilité américains.



135 000 hommes en Irak (total de la coalition : 160 000).



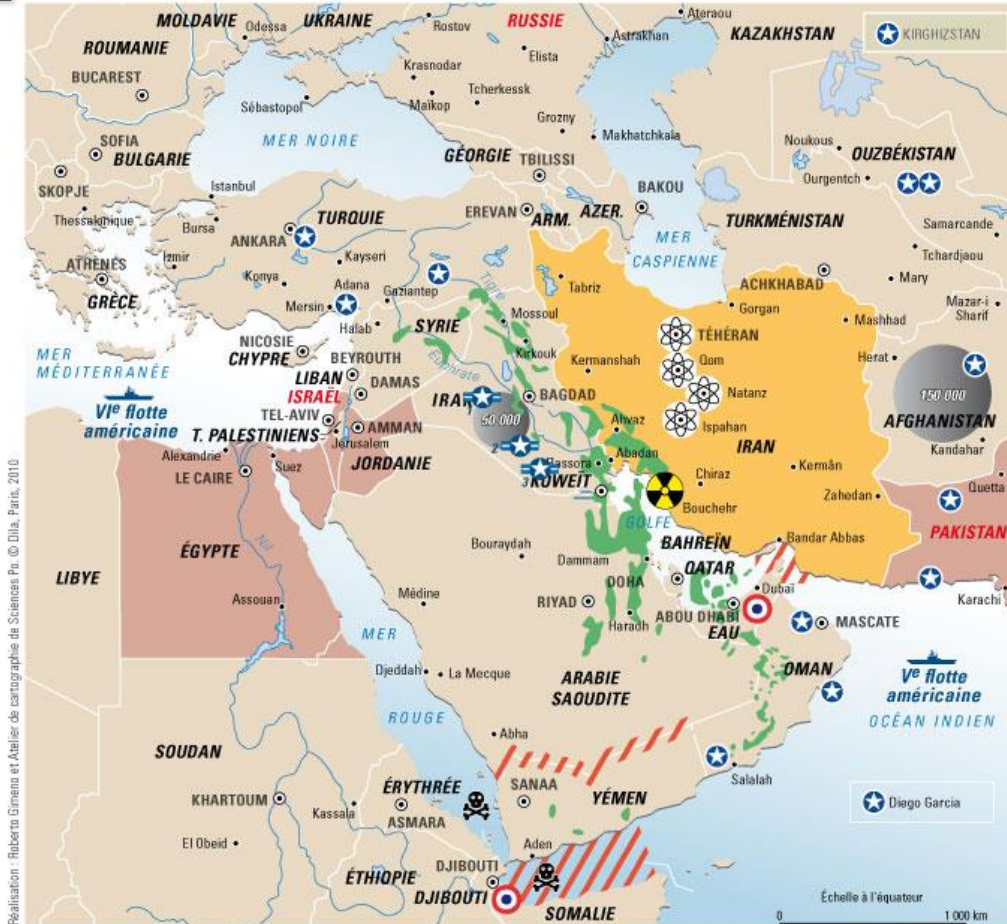
Bases, facilités américaines

Sources : <http://www.whitehouse.gov/infocus/iraq/news/20030327-10.html> ; <http://www.onze-septembre.com/> et Fatiha Dazi-Héni, *Monarchies et sociétés d'Arabie ; le temps des confrontations*, Presses de Sciences Po

Roberto GIMENO et Patrice MITRANO, septembre 2005
© La Documentation française

3.c. Hypothèses : les enjeux énergétiques

Carte 7 Le Golfe et son environnement géostratégique



Réalisation : Roberto Gimena et Atelier de cartographie de Sciences Po. © Dila, Paris, 2010

- Pays sous embargo de la communauté internationale
- Pays bénéficiant d'une aide financière de la part des États-Unis
- Centres de commandement :
 - 1 - Koweït : commandement avancé des forces terrestres de USCENTCOM
 - 2 - Bahreïn : poste de commandement de la 6^e flotte américaine
 - 3 - Qatar : quartier général et base CENTCOM des forces aériennes
- Bases permanentes américaines
- Bases françaises
- Zones de tension hautement stratégiques
- Actes fréquents de piraterie maritime
- Centrale nucléaire
- Autres installations nucléaires
- Israël : Pays doté de l'arme nucléaire
- Gisements de pétrole
- Nombre de militaires engagés par les États-Unis et dans le cadre de coalitions internationales



Sources : www.centcom.mil/en/countries/coalition/ ; <http://www.whitehouse.gov/infocus/iraq/news/20030327-10.html> ; *World Energy Atlas 2004*, The Petroleum Economist Ltd ; <http://books.sipri.org/files/misc/SIPRIBP097.pdf>



in *Questions Internationales* n°46, novembre-décembre 2010, La Documentation française

Atelier de cartographie de Sciences Po, 2010, www.sciences-po.fr/cartographie

Seul l'usage pédagogique en classe ou centre de documentation est libre. Pour toute autre utilisation, contacter : carto@sciences-po.fr
 Pedagogical use only. For any other use dissemination or disclosure, either whole or partial, contact : carto@sciences-po.fr

Formation géographique et sociale - 6ème - CNDT - Analyse du conflit syrien

3.c. Hypothèses : les enjeux énergétiques

Document 10

Extraits : Pays pétroliers et gaziers du Maghreb et du Moyen Orient ; Panorama 2012, IFP Energies nouvelles

Réserves pétrolières et gazières du Maghreb et du Moyen-Orient au 1^{er} janvier 2011

Pays	Réserves pétrolières en milliard de barils (Gb)	Poids par rapport aux réserves mondiales (%)	Réserves gazières en milliard de m ³ (Gm ³)	Poids par rapport aux réserves mondiales (%)
Algérie	12,2	0,9	4 500	2,4
Égypte	4,5	0,3	2 200	1,2
Libye	46,4	3,4	1 500	0,8
Total Maghreb		4,6		4,4
Arabie saoudite	264,5	19,1	8 000	4,3
Émirats arabes unis	97,8	7,1	6 000	3,2
Irak	115	8,3	3 200	1,7
Iran	137	9,9	29 600	15,8
Koweït	101,5	7,3	1 800	1
Qatar	25,9	1,9	25 300	13,5
Syrie	2,5	0,2	300	0,1
Yémen	2,7	0,2	500	0,3
Total Moyen-Orient		54,4		40,5

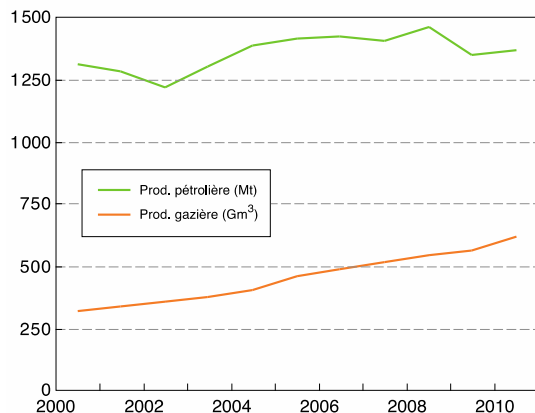
Source : BP Statistical Review of World Energy, juin 2011

Principaux pays producteurs de pétrole et de gaz naturel au Maghreb et au Moyen-Orient en 2010

Pays	Production pétrolière (Mb/j)	Part dans la production mondiale (%)	Production gazière (Gm ³ /an)	Part dans la production mondiale (%)
Algérie	1,81	2	80	2,5
Égypte	0,74	0,9	61	1,9
Libye	1,66	2	16	0,5
Total Maghreb	4,28	5	157	4,9
Arabie saoudite	10	12	84	2,6
Émirats arabes unis	2,85	3,3	51	1,6
Irak	2,46	3,1	1,3	-
Iran	4,25	5,2	139	4,3
Koweït	2,51	3,1	12	0,4
Qatar	1,57	1,7	117	3,6
Syrie	0,39	0,5	8	0,2
Yémen	0,26	0,3	6	0,2
Total Moyen-Orient	25,19	30	460	14,4

Source : BP Statistical Review of World Energy, juin 2011

Fig. 2 – Évolution des productions pétrolières et gazières au Moyen-Orient et au Maghreb



Source : BP Statistical Review of World Energy, juin 2011

Production gazière par pays (Gm³)

Pays	2000	2010	Origine majoritaire du gaz
Algérie	84	80	non associé
Libye	6	16	non associé
Égypte	21	61	non associé
Arabie saoudite	50	84	associé
Émirats arabes unis	38	51	associé
Iran	60	138	non associé
Oman	9	27	non associé
Qatar	24	117	non associé
Yémen	0	6	associé

Source : BP Statistical Review of World Energy, juin 2011 et divers

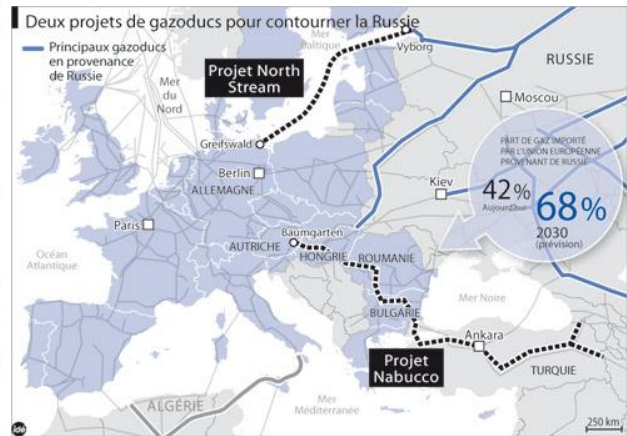
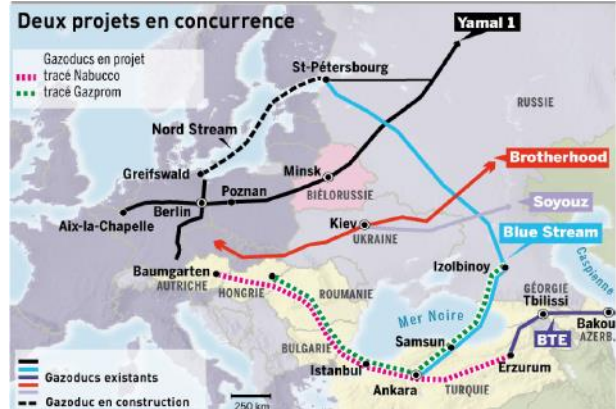
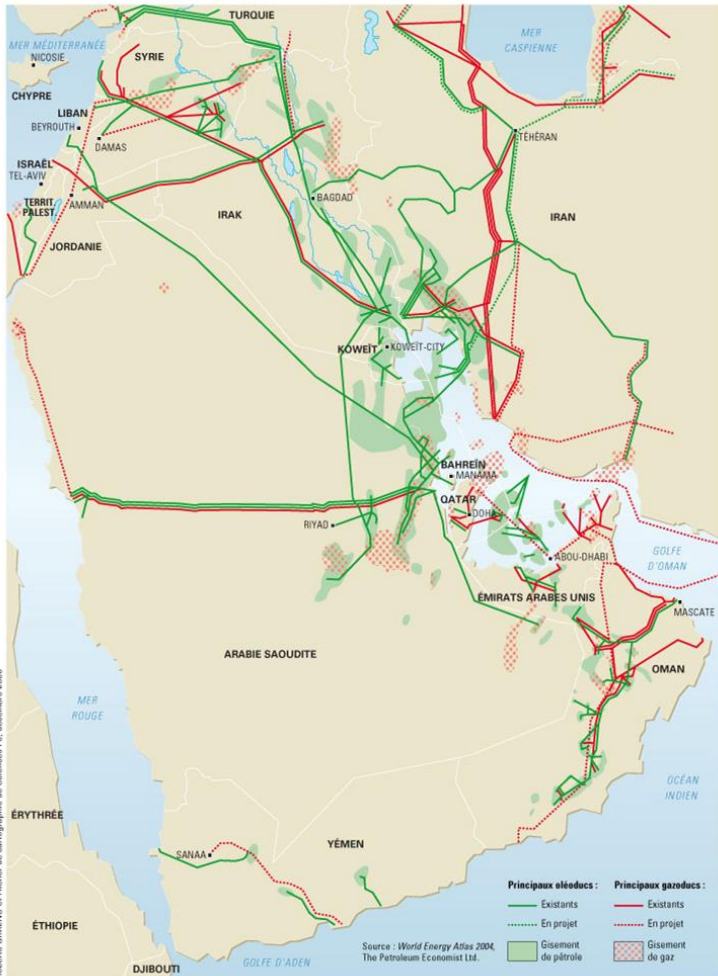
3.c. Hypothèses : les enjeux énergétiques



A l'aide des cartes ci-dessous et de l'article « Le gazoduc Nabucco compromis ? » explique par un schéma de synthèse en quoi consistait le projet Nabucco et pourquoi peut-on dire que l'abandon du projet Nabucco ouvre un nouvel espace stratégique en Syrie ?

Cartes 8,9 et 10

Pétrole et gaz au Moyen-Orient



Roberto GIMENO et Nadine de cartographie de Sciences Po, décembre 2006

In Questions internationales, n°24, La Documentation française, Paris, mars-avril 2007. <http://www.ladocfrancaise.gouv.fr/revues/qi/sommaires>

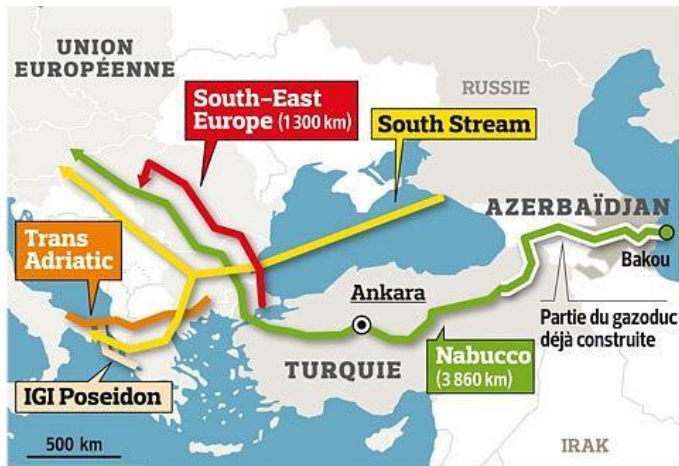
3.c. Hypothèses : les enjeux énergétiques

Document 11

Le gazoduc Nabucco compromis

AFP | publié le 05/02/2012

Le projet de gazoduc Nabucco, qui doit permettre aux



South-East Europe, le nouveau projet de BP

Mais en décembre, la Turquie a autorisé la Russie à faire passer son gazoduc South Stream par ses eaux de la Mer noire, et la construction de ce tuyau qui doit acheminer 63 milliards de mètres cube par an doit commencer cette année. "Nabucco était dans le coma bien avant l'accord sur South Stream", affirme cependant Necdet Pamir, ancien directeur adjoint de la compagnie d'hydrocarbures turque TPAO. "Mais personne n'ose dire que Nabucco est mort", ajoute-t-il à l'AFP. La Turquie a aussi signé en décembre un accord avec l'Azerbaïdjan pour construire le gazoduc TransAnatolie, jetant un nouveau doute sur la faisabilité de Nabucco, qui a depuis le début des difficultés à garantir un niveau d'approvisionnement suffisant. Officiellement, la Turquie, un des six partenaires, soutient toujours le projet.

"Nous poursuivrons nos efforts pour que ce projet devienne une réalité", a déclaré récemment le ministre turc de l'Energie Taner Yildiz. Mais les experts ont de sérieux doutes. "La Turquie n'était pas vraiment entrée dans le jeu", assure Andrew Neff, expert pour IHS Global Insight. "La Turquie se voit en arbitre dans le domaine de l'énergie", ajoute-t-il. Ross Wilson, ancien ambassadeur américain en Turquie et aujourd'hui directeur du Dinu Patriciu Eurasia Center, aux Etats-Unis, estime qu'en signant avec les Russes, la Turquie peut accroître "son pouvoir de négociation" avec les Européens, concernant leur Corridor sud. Ce Corridor sud peut inclure Nabucco, le TAP (Trans-Adriatic Pipeline), ou l'Interconnector (ITGI), ces deux derniers partant de Turquie vers l'Italie et ayant manifesté leur souhait de collaborer avec TransAnatolie. "Nabucco est un projet incomplet, depuis le début", estime Mete Goknel, ancien directeur de la compagnie nationale turque de distribution Botas, un des partenaires de Nabucco. "Qui mettra du gaz dans le tuyau ?", s'interroge-t-il. L'Asie centrale est l'arrière-cour de la Russie, et les tensions entre l'Union européenne et l'Iran sur le nucléaire excluent Téhéran de la liste des fournisseurs potentiels pour Nabucco. Elnur Soultanov, expert en énergie à l'Académie diplomatique d'Azerbaïdjan, estime lui que le projet Southeast Europe Pipeline (SEEP), défendu par le géant britannique BP, est "la meilleure solution possible". Comme Nabucco, le tuyau aboutirait en Autriche, mais à moindre coût, avec une capacité plus faible au départ et en utilisant des infrastructures existantes. Quoi qu'il en soit, les experts font remarquer que même avec un projet d'envergure tel que Nabucco, l'Europe, avec ses besoins grandissants, ne pourra pas réduire de manière significative sa dépendance vis-à-vis de la Russie. Selon les prévisions de BP, les importations européennes vont doubler, d'ici 2030.

4. Synthèse



A l'aide de la grille d'analyse d'un conflit, dresse le tableau « composantes géographiques », « enjeux », « stratégies », « moyens » pour la Syrie, la Russie, l'Europe et les USA.

Illustre ton tableau par une carte de synthèse et sous forme de synthèse, rédige une réponse à la problématique posée.

Bibliographie

Article de presse en ligne :

SYRIE. Pourquoi la bataille d'Alep est cruciale ; le Nouvel Observateur – 31 juillet 2012

<http://www.facebook.com/alexander.supertramp.90281>

L'ONG Human Rights Watch décrit un "archipel de la torture" ; France 24 – 4 juillet 2012

<http://www.france24.com/fr/20120703-syrie-dizaines-milliers-syriens-torture-ong-human-rights-watch-rapport-civils-damas-homs>

Les réfugiés syriens affluent vers les pays voisins ; Le Monde.fr, le 31 août 2012

http://www.lemonde.fr/proche-orient/infographie/2012/07/27/les-refugies-syriens-affluent-vers-les-pays-voisins_1738963_3218.html

Syrie, anatomie d'une révolution ; la vie des idées.fr le 27 juillet 2012

<http://www.laviedesidees.fr/Syrie-anatomie-d-une-revolution.html>

Le pétrole, le malheur du Monde arabe ; Cartographe le présent le 21 décembre 2007

<http://www.cartografareilpresente.org/article109.html>

Bachar l'Alaouite ; Arte, le 8 mai 2012

<http://monde-arabe.arte.tv/bachar-lalaouite/>

Publications

Le nouvel environnement gazier ; EnergieS n°11, Total, Printemps-Eté 2007

**Typologie des conflits armés en droit international humanitaire : concepts juridiques et réalités par Sylvain Vité du CICR
« Qu'est-ce qu'un conflit armé » par Xavier Crétier**

Pays pétroliers et gaziers du Magreb et du Moyen Orient ; Panorama 2012, IFP Energies nouvelles

Blog et presse alternative

Géopolitique du gaz et conflit syrien ; Voie militante, le 31 juillet 2012

<http://www.voie-militante.com/international/geopolitique-du-gaz-et-conflit-syrien/>

***La Syrie, centre de la guerre du gaz au Proche-Orient par Imad Fawzi Shueibi ; VoltaireNet.org, le 8 mai 2012**

<http://www.voltairenet.org/La-Syrie-centre-de-la-guerre-du>

**(! Attention, source susceptible d'être politiquement discutable !)*

Fiche pédagogique:

Réserves de gaz dans le monde ; Connaissance des énergies.fr le 30 août 2010

<http://www.connaissancedesenergies.org/fiche-pedagogique/reserves-de-gaz-dans-le-monde>

Vidéos :

Le veto sino-russe sur la Syrie à visée pacifique ou "permis de tuer dans l'impunité" ?; Euronews, le 5 février 2012

<http://youtu.be/45HhqVuf4AU>

Syrie : les pays occidentaux regrettent amèrement le veto russo-chinois à l'ONU ; Euronews, le 5 octobre 2011

<http://youtu.be/WlrM26nt9a4>

Le dessous des cartes « Le Monde arabe » ; ARTE, le 7 février 2012

<http://youtu.be/jaf1Ij7nINw>



Plan de la séquence : « Analyse d'un conflit »

Introduction :

« Qu'est-ce que la géopolitique ? »
« Qu'est-ce qu'un conflit ? »

Etude de cas :

1. Observation d'une situation : « le conflit syrien »
2. Formulation d'une problématique : Pourquoi la Chine et la Russie posent-ils systématiquement leur veto à toute résolution de l'ONU ?
3. Les acteurs du conflits et utilisation d'une grille d'analyse pour décrypter un conflit
4. Formulation et vérification d'hypothèses permettant de répondre à la problématique :
 - a) Contexte historique récent ? Hypothèse du Printemps arabe
 - b) Les tensions culturelles et religieuses ? Hypothèse des tensions entre Chiites et Sunnites
 - c) La situation de la Syrie par rapport aux ressources énergétiques.
5. Mise en relation des informations et construction d'une réponse à la problématique.

Objectifs : *Décrypter un conflit en allant plus loin que ce que l'on nous montre au JT.*

- *Utiliser des grilles d'analyse.*
- *Identifier, localiser et situer des composantes géographiques par rapport à des Acteurs d'un conflit.*
- *Mettre des informations en relation afin d'identifier des enjeux.*
- *Rédiger une synthèse et une carte schématique de synthèse et construire un avis personnel argumenté.*

Note méthodologique : Introduction à la géopolitique.

Introduction :

- 1) Etre capable de définir la géopolitique sur base des cinq mots clés : science, conflits, pouvoirs, territoire, vision différente.
- 2) Etre capable d'identifier un conflit sur base du tableau de la typologie des conflits.
- 3) Savoir ce qu'est la **Convention de Genève** et quel est son objectif principal.

Objectif :

L'introduction a pour objectif de comprendre ce qu'est la **géopolitique** et ce qu'est un **conflit**.

À savoir ou savoir-faire :

- 1) Etre capable de définir la **géopolitique** sur base des cinq mots clés : science, conflits, pouvoirs, territoire, visions différentes.
- 2) Etre capable d'identifier un conflit sur base du tableau de la **typologie des conflits**.
- 3) Savoir ce qu'est la **Convention de Genève** et quel est son objectif principal.

Compétences mises en œuvre :

- Structurer et mettre des idées en relation afin d'en faire une synthèse brève sous forme d'une définition.
- Utiliser une grille de lecture sous forme de clé de détermination.
- Faire des liens de type « cause -> conséquence », p.e. : à partir de la clé de détermination du type de conflit, dire si la convention de Genève est d'application ou non et en tirer les conséquences pour la population et les acteurs du conflit.

Fiche outil : « qu'est-ce qu'un conflit ? »

Documents : CyberGeo, « définition de la géopolitique ».

Note méthodologique : 1.1. Que se passe-t-il en Syrie ?

1.2. La problématique

Objectif :

- Situer et localiser le conflit.
- Identifier le type de conflit et faire un lien avec les constats posés par l'ONG « Human Right Watch ».
- Identifier les acteurs directs du conflit.
- Identifier les acteurs indirects du conflit.
- Énoncer la problématique : « Pourquoi la Chine et la Russie opposent-elles leurs vetos à l'ONU ? »

À savoir ou savoir-faire :

1) Qu'est-ce qu'une ONG ?

2) Qu'est-ce que l'ONU ? Qui compose l'ONU ? Quel est son objectif principal ? Comment fonctionne l'ONU ? Comment l'ONU peut-il intervenir dans un conflit ?

3) Être capable d'identifier une problématique et de l'énoncer sous forme textuelle.

Compétences mises en œuvre :

- Situer et localiser un fait dans l'espace.
- Se questionner.
- Énoncer une problématique.
- Émettre des hypothèses susceptibles de répondre à une problématique.

Fiche outil : « Comment énonce-t-on une question de recherche ? »

Documents : Doc 1 : Vidéo LCI sur l'état des combats en Syrie.
Doc 2 : L'ONG Human Rights Watch décrit un "archipel de la torture" en Syrie
Doc 3 : Syrie : nouveau veto sino-russe à l'ONU
Doc 4 : Syrie, l'ONU divisée + Vidéo expliquant le fonctionnement de l'ONU (M6)

Objectif :

Utiliser une grille de lecture d'un conflit pour identifier les **acteurs**, les **composantes géographiques**, les **enjeux** et les **stratégies** et **objectifs politiques** du conflit.

Exercice réalisé en classe à propos de la situation du Golan.

À savoir ou savoir-faire :

1) Etablir le grille de lecture d'un conflit à partir d'un texte décrivant un conflit comme réalisé en classe.

2) Etre capable d'identifier, localiser et situer des composantes géographiques à partir de documents divers (Atlas, Cartes et articles de presse,...) et être capable de les représenter sous forme d'une carte schématique.

3) Quelles sont les principales politiques et stratégies le plus souvent rencontrées dans un conflit ?

4) Pouvoir citer des exemples d'enjeux d'un conflit et reconnaître ces enjeux dans un conflit en particulier.

Compétences mises en œuvre :

- Utilisation d'une grille de lecture.
- Communiquer à l'aide d'une carte schématique.

Fiches outils : « Comment analyse-t-on un conflit ? »
« Construire une carte schématique »

Documents : Doc 5 : « Le Golan un bastion et un château d'eau »
Atlas

Note méthodologique :

3. Formulation et vérification d'hypothèses permettant de répondre à la problématique.

a. Le contexte historique du Printemps arabe.

Objectif :

Comprendre le Printemps arabe et sur base de son évolution spatiale, comprendre en quoi cela peut influencer la position de la Russie et de la Chine.

À savoir ou savoir-faire :

- 1) Les pays concernés par le printemps arabe. Les différentes issues des révolutions dans le monde arabe en citant des exemples à l'appuis.
- 2) Pouvoir expliquer quelles sont les causes communes du Printemps arabe pour chaque pays et comment la situation en Syrie a dégénéré.

Compétences mises en œuvre :

- Réaliser un organigramme évolutif.
- Mettre des informations en relation.
- Réaliser une carte schématique illustrant un phénomène chronologique.

Fiches outils : « Comment construire une synthèse »
« Construire une carte de synthèse »

Documents : Doc 6 : Le Dessous des Cartes : « le monde arabe »
Source : <http://youtu.be/jaf1lj7nINw>
Doc 7 : La Russie adopte une loi anti-manifestations
Le Nouvel Obs le 6 juin 2012
Doc 8 : Infographie illustrant la chronologie du Printemps arabe.

Note méthodologique :

3. Formulation et vérification d'hypothèses permettant de répondre à la problématique.

b. Le contexte culturel et religieux

Objectif :

Mettre en évidence des disparités locales pouvant avoir des influences sur l'attitude des acteurs indirects.

À savoir ou savoir-faire :

1) Connaître les différences principales entre chiites et sunnites.

2) Savoir réaliser une analyse **AFOM**

Compétences mises en œuvre :

- Dresser un tableau comparatif.
- Utiliser une grille d'analyse.
- Emettre de hypothèses sur base d'une analyse AFOM.

Fiches outils : « Comment réaliser une analyse AFOM »

Documents : Doc 9 : Bachar l'Alaouite.
Carte 2 : Sunnites et Chiites, Sciences Po
Carte 3 : extrait de l'émission du Dessous des Cartes.

Note méthodologique :

3. Formulation et vérification d'hypothèses permettant de répondre à la problématique.

c. Les enjeux énergétiques

Objectif :

Identifier le principal enjeu du conflit : la position stratégique de la Syrie située entre l'Europe consommatrice de gaz et la Russie principal producteur.

À savoir ou savoir-faire :

- 1) Situer les ressources énergétique dans le monde.
- 2) Situer et localiser les pays du Proche, Moyen et Extrême Orient.
- 3) Qu'est-ce que Nabucco et quel est l'objectif visé par ce gazoduc ?
- 4) Etre capable d'expliquer la géostratégie du pétrole et du gaz pour l'Europe, les USA et la Russie.

Compétences mises en œuvre :

- Réaliser une recherche documentaire.
- Faire des liens entre des informations.
- Réaliser une synthèse.

Fiches outils : « Comment construire une synthèse »

- Documents :
- Doc 10 : Pays pétroliers et gaziers du Maghreb et du Moyen Orient ;
Panorama 2012, IFP Energies nouvelles (extraits)
 - Doc 11 : Le gazoduc Nabucco compromis
 - Carte 5 : Les Etats Unis et le Monde
 - Carte 6 : Les alliances et troupes américaines au Moyen Orient
 - Carte 7 : Le Golfe et son environnement géostratégique
 - Carte 8 : Pétrole et gaz au Moyen Orient
 - Carte 9 : Deux projets en concurrence
 - Carte 10 : Deux projets de gazoducs pour contourner la Russie

Note méthodologique :

4. Synthèse

Objectif :

Répondre à la question de recherche en synthétisant les hypothèses validées.

À savoir ou savoir-faire :

Construire une synthèse à partir des résultats obtenus suite à l'analyse de divers documents.

Compétences mises en œuvre :

- Réaliser une synthèse
- Communiquer les résultats d'une analyse
- Prendre une position personnelle argumentée

Fiches outils : « Comment construire une synthèse »

Documents : Tous les résultats des analyses précédentes.

Conflits

Conflit non armé

- Tensions et incidents diplomatiques
- Tensions internes
- Emeutes
- Troubles intérieurs
- Guerre économique
- Guerre électronique
- Guerre de l'information
- ...

Conflit armé

Conflit non international

- **Guerre civile** (armée dissidente)
- **Guerre d'indépendance**
 - Autodétermination
 - Résistance contre l'occupation
- **Guerre politique**
 - Coup d'Etat
 - Opposition à la politique du gouvernement
- **Terrorisme**
 - Action d'un groupe armé sur un ou des territoires différents
- **Guerre asymétrique**
 - Résistance
 - Révolution
 - Guérilla
- **Guerre identitaire ou religieuse**
 - Génocide

Conflit international

Guerre déclarée

- Guerre opposant au minimum deux Etats
- Guerre mondiale
- Guerre contre le terrorisme
- Intervention armée d'un Etat tiers dans un conflit non international

Guerre non déclarée

- Guerre « froide »
- Incidents entre Etats



Application du droit international et de la convention de Genève

Les **Conventions de Genève** sont des traités internationaux fondamentaux dans le domaine du droit international humanitaire. Elles définissent des règles de protection des personnes en cas de conflit armé, notamment les soldats de certaines actions, les blessés et prisonniers de guerre, mais aussi les civils et leurs biens.

Introduction

Une question de recherche en géographie doit toujours partir d'un constat mettant en jeu des phénomènes relatifs à un contexte spatial.

Une question de recherche doit pouvoir être traitée suivant un raisonnement de type « démarche scientifique » pour trouver une solution.

Comment énonce-t-on une question de recherche ?

1. Avant de tenter d'énoncer une question de recherche, il est impératif de débiter par une description de la situation.
2. Se poser la question : « qu'est-ce qui pose problème dans cette situation ? », « pourquoi cela se passe-t-il ici » ou « pourquoi cela ne se passe-t-il pas là bas ? », etc... Il est important de multiplier le nombre de questions à se poser car celles-ci sont généralement liées entre-elles. Cela nous permettra plus facilement de construire son raisonnement par un ensemble de sous-questions afin de résoudre la question de recherche principale.
3. Choisir la question principale qui nécessitera probablement la résolution des autres sous-questions pour être elle-même résolue.
4. Formuler la question en commençant par « Pourquoi... ? », « Pour quelles raisons... ? ».
5. Rédiger la question de recherche de manière claire et concise.



Fiche outil 3 : Comment analyse-t-on un conflit ? (1/2)

« Qu'est-ce qu'un conflit ? Selon le dictionnaire Robert, le terme « conflit » vient du latin *conflictus*, qui a donné *conflictuel*. Il s'agit d'un choc, d'une lutte ou d'un combat au sens d'affrontement physique entre deux ou plusieurs personnes. Ce mot a pris très tôt le sens figuré de rencontre d'éléments, de sentiments contraires, dans le cas de conflits d'intérêts ou moraux. Enfin, il peut désigner une contestation entre deux puissances qui se disputent un droit. Le terme « conflit » est parfois un euphémisme qui permet de ne pas employer le mot « guerre ». En effet, depuis la fin de la seconde guerre mondiale, celle-ci est devenue une notion juridique très encadrée, ce qui n'est pas le cas du conflit. Ce dernier terme peut donc qualifier un différend entre des acteurs égaux ou inégaux et à toutes les échelles (internationale, nationale, régionale, voir locale). Conflit ne signifie pas forcément guerre ouverte avec affrontement militaire et il existe de nombreuses autres formes de conflits, dont certains peuvent être résolus par la négociation. » (...) (Source : **B.GIBLIN, GEOGRAPHIE DES CONFLITS, La documentation photographique, 2012**).

Etape 1 .Localisation et données géographiques

Il s'agit des composantes naturelles ou humaines du territoire pouvant devenir une source de conflit :

- L'environnement naturel : le relief, le climat, l'hydrologie, etc.
- Les liens entre l'Homme et son environnement : les équilibres ou déséquilibres écologiques.
- Les ressources : agricoles, minérales, énergétiques, hydrauliques, etc.
- Les peuples : leurs caractéristiques sociales, économiques, démographiques, culturelles, etc.
-

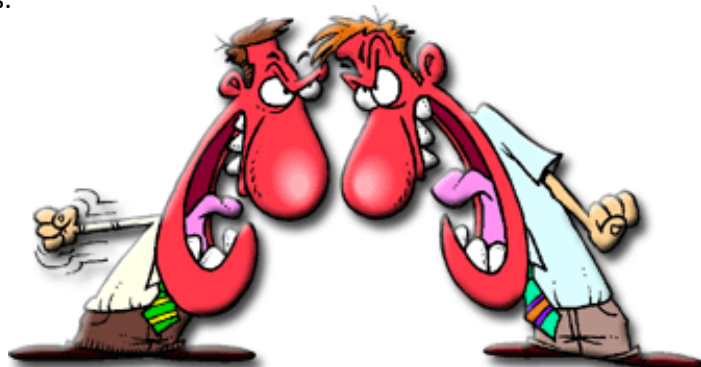
Etape 2. Identification des politiques des Etats, stratégie et histoire du conflit

Il s'agit des stratégies mises en oeuvre, des buts visés, pour s'assurer la maîtrise directe (implantation) ou indirecte (accords, alliances) des données géographiques.

Les stratégies les plus courant rencontrées :

- La gestion des intérêts économiques : vise à garantir l'approvisionnement en ressources, l'implantation des multinationales et sert principalement le jeu des grandes puissances.
- L'aire d'influence culturelle : vise à contrôler ou à dominer un territoire, notamment à l'aide des médias, en vue de s'assurer des retombées politiques et/ou économiques.
- La position stratégique : vise à occuper ou à s'approprier un territoire, parfois de façon temporaire, en vue de mieux le contrôler ou d'en contrôler d'autres à proximité.
-

NB. Dans les faits, les stratégies sont souvent mêlées.



Fiche outil 3 : Comment analyse-t-on un conflit ? (2/2)

Etape 3 : Les acteurs

Il s'agit d'identifier les acteurs directs et indirects du conflits.

Etape 4. Les enjeux

Il s'agit de ce que chaque acteur peut gagner ou perdre à propos d'un conflit.

Les enjeux les plus couramment rencontrés :

- Contrôler des voies de communication stratégiques.
- Contrôler un territoire stratégique, pour lui-même ou pour la situation qu'il occupe
- Contrôler des ressources naturelles.
- S'assurer la mainmise sur une population pour mieux la contrôler ou s'en faire une alliée.
- Diffuser des valeurs ou une idéologie jugées universelles.
- Contrer une menace (réelle ou imaginaire).
- Stabiliser une région en crise, pour elle-même ou pour les intérêts qu'elle représente.
- Secourir une population menacée
- Répondre au processus de formation d'un Etat (revendication d'autonomie).
-

Etape 5. Les moyens

Il s'agit des dispositifs mis en oeuvre pour atteindre les objectifs fixés par une politique.

Les dispositifs les plus couramment mis en oeuvre :

- Les dispositifs diplomatiques :
 - alliance bilatérale ;
 - alliance multilatérale ;
 - jeu des grandes puissances.
- Les dispositifs militaires :
 - offensifs et défensifs ;
 - soutien ou participation active ;
 - forces de maintien de la paix ;
- Les dispositifs spéciaux :
 - services secrets ;
 - diplomatie occulte
 - terrorisme
 - « ingérence » humanitaire

Exemple de lecture de conflit : Une grande puissance soutient un peuple «ami» qui revendique par les armes son autonomie. Elle veut faciliter l'implantation de ses multinationales dans cette région et, à côté d'un soutien militaire, elle pèse de tout son poids sur l'O. N.U. afin que celle-ci reconnaisse officiellement le nouvel Etat.

Composante géographique	Enjeu	Stratégie ou politique	Dispositif ou moyen
Caractéristiques socioculturelles d'un peuple	Formation d'un état	Aire d'influence culturelle	Alliance bilatérale Soutien militaire
Ressource énergétique	Ressources naturelles	Gestion d'un intérêt économique	Organisations internationales

On le voit, lors de la lecture géopolitique d'un conflit, on est souvent confronté à une multiplicité de composantes, de stratégies, de liens et de dispositifs.

(O.Gobert- ICAFOC Géographie -Lire et comprendre un conflit géopolitique- 2002)

Faire une lecture géopolitique d'un conflit consiste donc à :

- Etablir des liens entre les composantes et les stratégies ;
- Caractériser ces liens en termes d'enjeux ;
- Identifier les dispositifs mis en oeuvre.

Fiche outil 4 : Construire une carte schématique (1/4)

Fiche outil inspirée par « Apprendre à Lire le Monde » de C. Nys et M. Delvaux : Méthode 7 « Construire une carte de synthèse ou un croquis cartographique de synthèse » p.25

Etape 1 : Identifier les éléments pertinents à représenter sur la carte de synthèse.

Etape 2 : Dessiner le fond cartographique qui servira à réaliser la carte de synthèse.

Le fond de carte peut-être :

1. Très schématisé (formes géométriques simples)
2. Moyennement schématisé (grands traits)
3. Tracés proche de la réalité

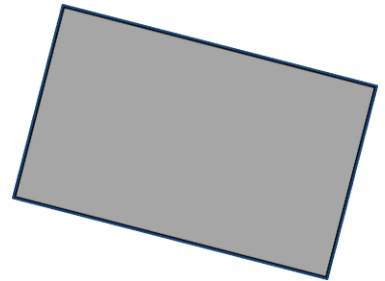
Exemples :



Peu schématisé



Moyennement schématisé



Très schématisé

Etape 3 : Indiquer

1. Le titre
2. Les sources et la date des sources
3. L'échelle sur la carte de synthèse
4. L'orientation

Etape 4 : Préparer et dessiner la légende en veillant à organiser les éléments de la légende en regroupant ceux-ci par thème et par type de représentation (surfaces, lignes, points).

Le choix des symboles ne se fait pas au hasard !

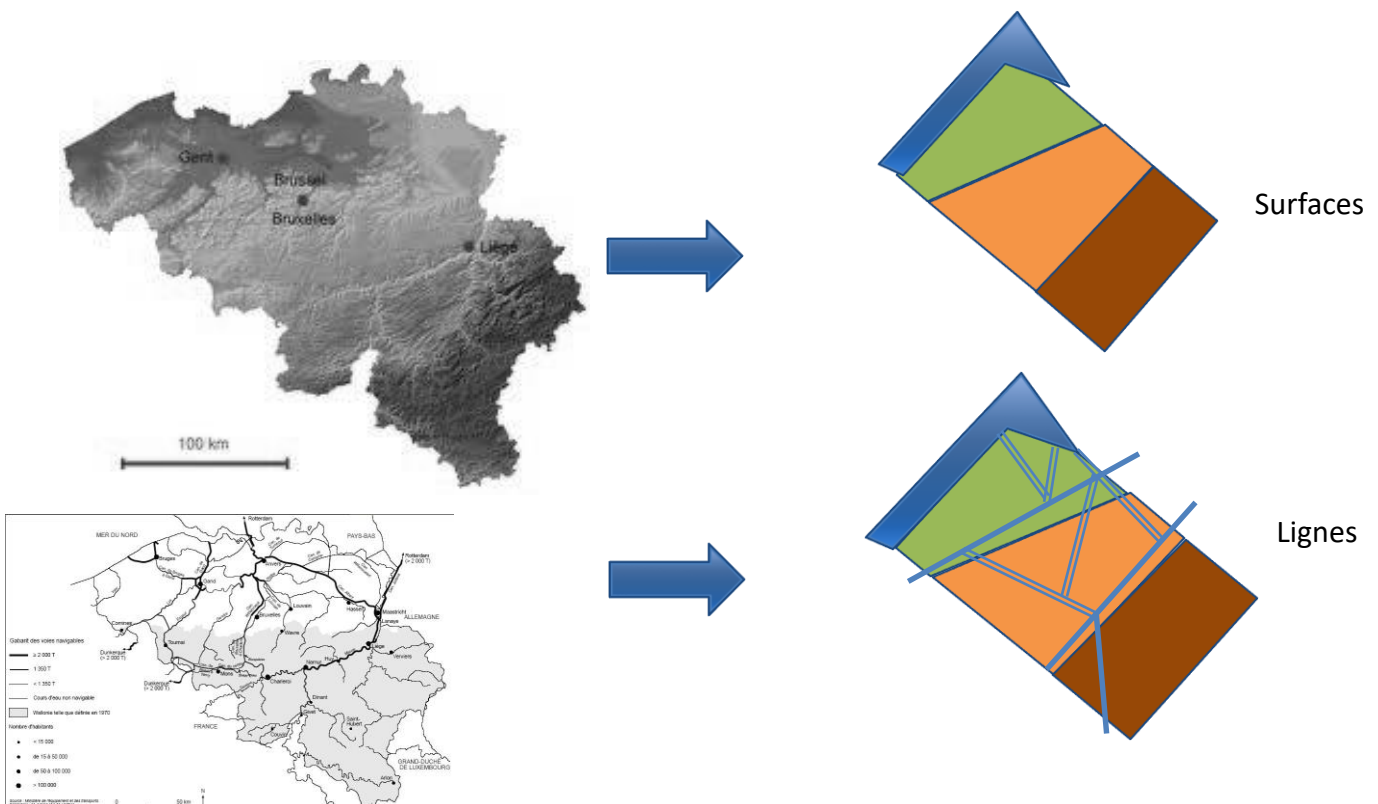
1. Les couleurs :
 - la végétation est toujours en vert
 - l'eau est toujours en bleu
 - les déserts sont toujours en jaune
 - le blanc représente l'absence d'information.
2. Les hachure sont utilisées soit pour :
 - apporter une information supplémentaire sur une couleur
 - pour permettre une lecture en noir et blanc.

Etape 5 : Réaliser le croquis de synthèse en localisant et dessinant les éléments à faire figurer sur le croquis :

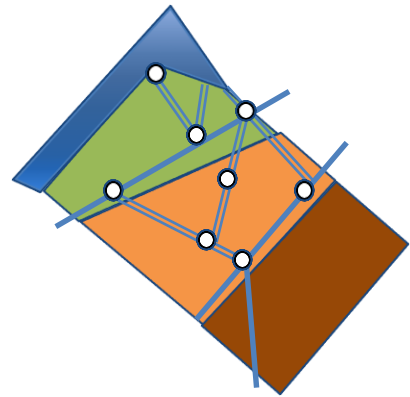
1. Il faut veiller à bien schématiser les informations (lignes simples, formes géométriques, regroupement et généralisation)
2. Le croquis doit être lisible. Pour cela, il est possible de commencer par dessiner les éléments de surfaces avant les lignes et les points.

Remarque : parfois, la représentation des points en premier lieu permet de mieux se repérer sur le croquis. Ces points peuvent également servir à dessiner des surfaces (ex: un ensemble de sommets permet de dessiner plus facilement une zone montagneuse).

Exemples : le relief et le transport fluvial de la Belgique

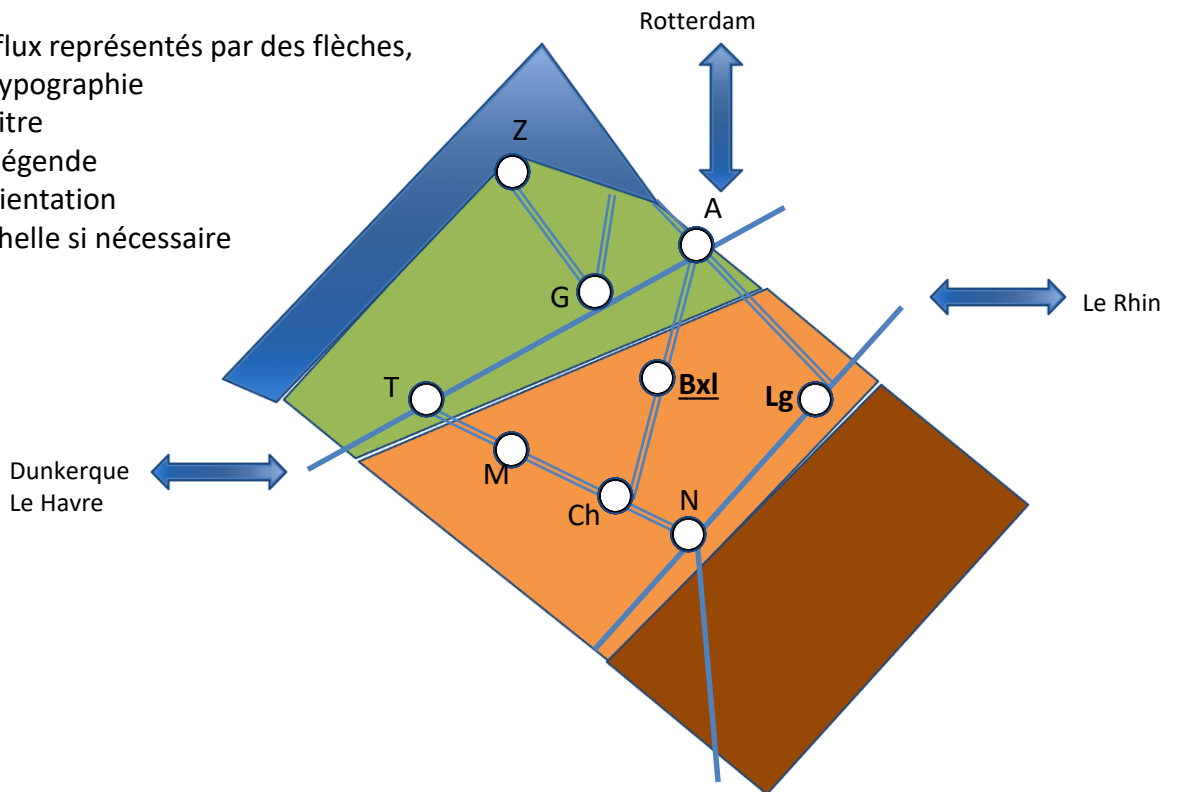


Fiche outil 4 : Construire une carte schématique (3/4)



Ajouter :

- ⇒ les flux représentés par des flèches,
- ⇒ Le typographie
- ⇒ Le titre
- ⇒ La légende
- ⇒ l'orientation
- ⇒ L'échelle si nécessaire



Fiche outil 5 : Comment réaliser une analyse AFOM

Introduction

L'analyse **AFOM** (Atouts - Faiblesses - Opportunités - Menaces) ou **SWOT** (Strengths - Weaknesses - Opportunities - Threats), est un outil d'analyse stratégique. Il combine l'étude des forces et des faiblesses d'une organisation, d'un territoire, d'un secteur, etc. avec celle des opportunités et des menaces de son environnement, afin d'aider à la définition d'une stratégie de développement.

Une analyse AFOM se conduit par deux diagnostics :

- un diagnostic interne, qui identifie les atouts et les faiblesses des acteurs ;
- un diagnostic externe, qui identifie les opportunités et les menaces présentes dans l'environnement qui pèsent sur l'entité analysée.

Par exemple :

Atouts	Faiblesses	Opportunités	Menaces
Une situation personnelle			
Paul est passionné par les animaux	Paul est très mauvais en mathématiques	Paul pourrait devenir vétérinaire. Pour cela il devra se définir une stratégie visant à améliorer son niveau en math.	Paul risque de ne pas réussir ses études s'il ne s'améliore pas en mathématiques.
Un exemple géographique pour un territoire			
Une région naturelle présente un sous-sol riche en minerai.	Cette région est éloignée et difficilement accessible.	Exploiter le minerai en définissant une stratégie visant à développer un réseau routier et créer une nouvelle ville pour attirer de la main d'œuvre.	La biodiversité de la région risque de disparaître à cause de l'urbanisation et de la pollution.

Fiche outil 6 : Comment construire une synthèse (1/4)

Introduction

Construire une synthèse, c'est une opération qui vise à passer de l'élément isolé au tout. C'est un peu comme reconstruire une voiture à partir de pièces détachées prises sur d'autres voitures.

La synthèse procède de la même sorte. Elle se construit à partir d'informations issues de plusieurs documents de sources différentes et fait les liens entre ces informations.

Comment faire ?

1. Analyser et critiquer des documents.
2. Sélectionner les informations utiles et essentielles pour répondre à la question.
3. Synthétiser en rassemblant le tout en un seul document mettant chacune des informations en lien avec la problématique.
4. Communiquer la synthèse sous les formes suivantes : carte, structurogramme, tableau ou texte.

A. La carte ou le croquis de synthèse

La réalisation d'une carte de synthèse nécessite de disposer d'un fond cartographique. Le croquis lui est dessiné de manière plus ou moins schématique (voir fiche outil 4).

1. Identifier les éléments, les relations et les interactions à représenter sur la carte ou le croquis.
2. Informer la carte ou le croquis en indiquant un titre, les sources datées, l'échelle, l'orientation.
3. Réaliser la légende. Chaque élément cartographié doit être représenté par un signe conventionnel adéquat. Attention, la légende doit être organisée de manière logique et hiérarchisée, soit sur base des formes, soit des thématiques.

Remarque : les signes conventionnels sont de trois types :

- Les signes ponctuels pour des lieux, des faits ou phénomènes peu étendus;
- Les signes linéaires pour des faits ou phénomènes linéaires qui relient ou limitent des espaces (routes, frontières,...)
- Les signes surfaciques servent à localiser des faits ou phénomènes étendus dans l'espace.

	Données qualitatives	Données quantitatives
Signes ponctuels	Points ou pictogrammes de différentes formes.	Points, cercles, carrés, triangles, etc. de dimension proportionnelle ou chiffrés.
Signes linéaires	Lignes ou flèches de différentes formes.	Lignes ou flèches d'épaisseur proportionnelle.
Signe de superficie	Surface de différentes couleurs, grisés ou hachures.	Surface de couleurs, de grisés ou de hachures d'intensité progressive, ou anamorphose.

Fiche outil 6 : Comment construire une synthèse (2/4)

5. Réaliser la carte ou le croquis cartographique de synthèse

Localiser et tracer sur le fond de carte les éléments de la synthèse. Ces différents éléments doivent être **schématisés** mais **lisibles**.

L'organisation spatiale des éléments doit ressortir de la carte pour mettre en évidence les liens avec la problématique en question.

B. Le structurogramme

Il existe plusieurs type de structurogrammes : Causes -> conséquences, Systémique, Hiérarchique, Évolutif, Etc.

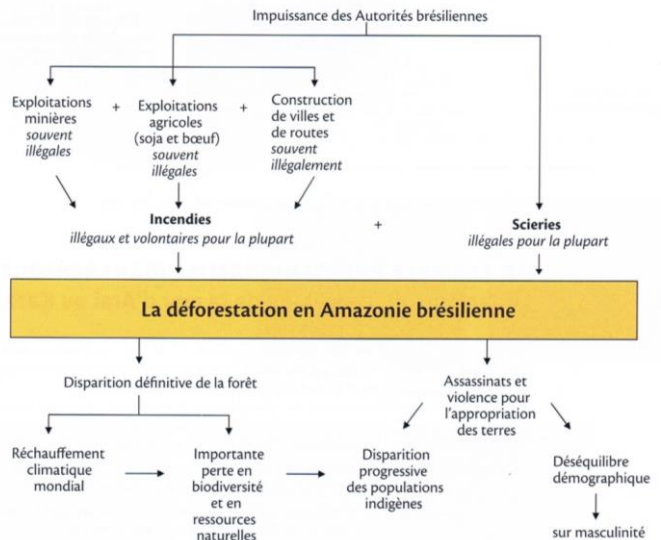
Pour construire un structurogramme, il faut :

1. Identifier et localiser les éléments, les relations et les interaction à représenter dans l'organigramme de synthèse.
2. Choisir le type d'organigramme en fonction des éléments à représenter.
3. Indiquer le titre, les sources datées et la légende.
4. Réaliser l'organigramme de synthèse.

L'organigramme de type « cause -> conséquence » :

- Placer la problématique au centre
- Au-dessus ou à gauche, placer les causes
- En-dessous ou à droite, placer les conséquences
- Mettre en relation les causes entre elles et avec la problématique
- Mettre en relation les conséquences entre elles et avec la problématique
- Indiquer les sens des flèches (de la cause vers la conséquence).

UN EXEMPLE D'ORGANIGRAMME DE CAUSES ET DE CONSÉQUENCES La déforestation en Amazonie brésilienne



Sources:

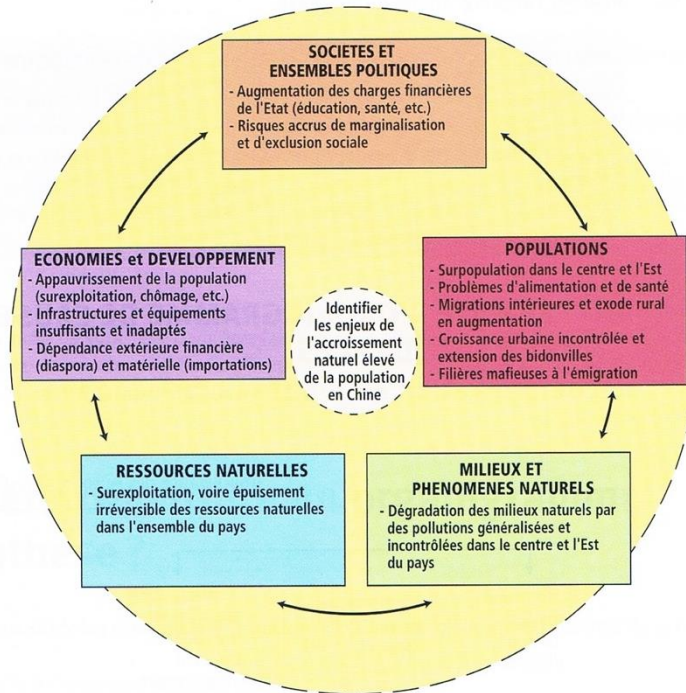
- www.inpe.br
- *Les déchirures de l'Amazonie*, National géographique, février 2007
- <http://www.populationdata.net/cartes/actus/bresil>
- *Le Brésil, changement de cap?*, La documentation française, dossier 8042
- www.imazon.org
- <http://images.deforestation-amazonie.org>
- *Des Mondes, un Monde*, Grégoire COLLET et Philippe HERTIG, Éd. LEP, 1998
- *Un quart de la faune et de la flore en péril*, Le Soir du 11 janvier 2007

Source de l'image : Nys et Delvaux; Apprendre à lire le monde – de boeck



UN EXEMPLE D'ORGANIGRAMME SYSTÉMIQUE

Les enjeux de l'accroissement naturel élevé de la population en Chine

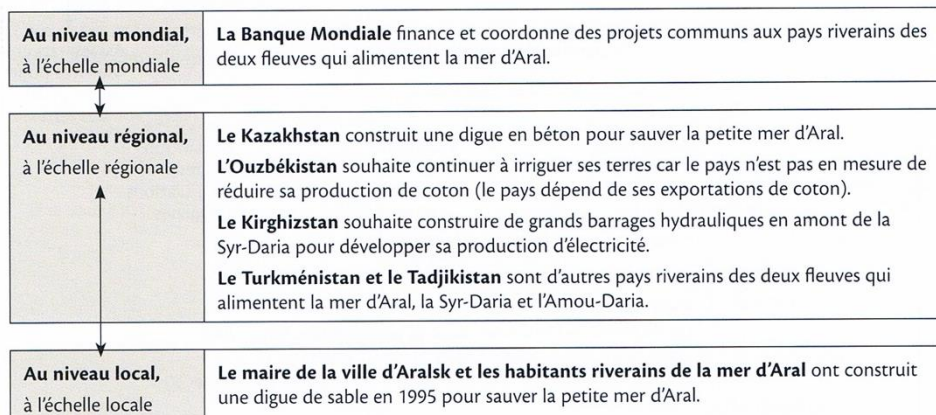


Source: Mireille DELVAUX et Cathy NYS, *Lire le Monde*, Éd. De Boeck, 2002



UN EXEMPLE D'ORGANIGRAMME HIÉRARCHIQUE

Les acteurs du sauvetage de la mer d'Aral au Kazakhstan



Sources:

- Georges MUTIN, La Documentation photographique française n° 8014, avril 2000
- Arielle THEDREL, *La renaissance de la mer d'Aral*, Le Figaro du 27 octobre 2008

Source de l'image : Nys et Delvaux; *Apprendre à lire le monde – de boeck*

C. Le tableau de synthèse

Un tableau est un ensemble d'informations classées par lignes et par colonnes. Ce tableau peut être présenté directement comme une synthèse ou être utilisé pour réaliser un structurogramme.

Le tableau de synthèse est souvent utilisé pour réaliser une synthèse de type « causes -> conséquences », pour réaliser des comparaisons, pour présenter des étapes chronologiques d'un processus ou encore pour argumenter un avis « pour ou contre ».

Le tableau de synthèse se construit en quatre étapes :

1. Identifier et localiser les éléments, les relations et les interactions à représenter,
2. Choisir le type de tableau à réaliser,
3. Indiquer le titre, les sources datées,
4. Réaliser le tableau en mettant en place le nombre de colonnes et de lignes. Définir chaque colonne et chaque ligne du tableau et enfin donner du contenu précis et concis aux cellules du tableau.

D. Le texte de synthèse

Le texte de synthèse est un texte rédigé à partir d'informations provenant de plusieurs documents de différentes sources. Le texte de synthèse n'est pas un résumé.

Il est construit suivant une logique propre. Le texte de synthèse n'est pas un premier choix de synthèse en géographie. Il doit alors être accompagné et illustré par des cartes ou croquis géographiques.

Les étapes :

1. Identifier et localiser les éléments, les relations et les interactions à représenter,
2. Indiquer le titre, les sources datées,
3. Réaliser le texte :
 1. Construire le plan : Un paragraphe par étape du raisonnement géographique
 2. Expliquer la problématique posée
 3. Situer la problématique dans l'espace
 4. Développer les hypothèses validées
 5. Conclure par des enjeux, des actions et politiques, ou par une position personnelle argumentée.
6. Rédiger le texte.

Fiche outil 7 : Prendre une position argumentée

Les bases d'une prise de position solide :

1) Disposer d'un nombre suffisant d'informations sur le conflit.

Bien sûr, il ne s'agit pas de donner un avis d'expert mais l'honnêteté intellectuelle doit t'empêcher de donner un avis sans disposer d'un minimum d'informations.

2) Cerner son point de vue dans le temps.

Prends position sur ce qui se passe en ce moment en t'appuyant notamment sur les faits historiques mais sans donner ton avis sur toute l'histoire du conflit.

3) Identifier clairement d'où tu prends position.

En tant que Belge, Européen, étranger ou non, en fonction de tes opinions religieuses ou politiques, ... ta position pourra être différente face à tel ou tel conflit. C'est normal, mais tu dois être conscient de cela et si nécessaire le préciser dans ton argumentation.

4) Faire émerger les valeurs qui font prendre position.

Ceci découle souvent du point 3. Face à un conflit, ta position va dépendre de tes conceptions du bien et du mal, de tes conceptions d'un monde juste. Pour construire une position argumentée solide, il est important d'être bien conscient des valeurs qui la sous-tendent. Par exemple, tu peux être viscéralement contre toute action violente ou bien tu peux apprécier l'ordre et la discipline,... Ton regard sur une situation conflictuelle sera conditionné par ces valeurs.

La prise de position en elle-même :

1) Comme toujours, lis la question. Demande-t-on une prise de position globale ou un point de vue plus ciblé ?

2) Si c'est une position globale, pense à donner ton avis sur tous les acteurs et leurs enjeux. N'oublie pas de parler de la position de ton propre pays et de l'UE.

Ne reste surtout pas focalisé(e) sur un seul thème ou argument en le développant trop longuement.

3) Pour éviter cette dérive, liste toutes les hypothèses validées et écris les sur un brouillon. Rassemble tes propres idées, jugements de valeur ou opinions qui peuvent éventuellement te servir dans cette prise de position.

4) Sélectionne dans cet ensemble les éléments qui te paraissent les plus efficaces pour prendre position (faits ET valeurs) sur la question qui est posée.

5) Construis une articulation cohérente entre les différents **axes** de la position. Que mettre en premier ? Comment passer d'un élément à l'autre ?...

6) Veille à employer un vocabulaire précis et révélateur de ton étude et de ta compréhension du sujet.

Inspiré par F. Minet dans « Pistes d'exploitation et réflexions didactiques » - FeSec

Nom :
Prénom :
Classe :

Date :

Utilisation d'une grille de lecture d'un conflit

A l'aide de la fiche savoir « qu'est-ce qu'un conflit » analyse ce conflit suivant le modèle du tableau ci-dessous.

Trente ans après la guerre des Malouines, qui a opposé le Royaume-Uni à l'Argentine l'archipel de l'Atlantique Sud reste parmi les îles militairement les mieux défendues au monde. Au-delà du simple anniversaire des trente ans de la guerre, ce regain de tensions entre le Royaume-Uni et l'Argentine s'explique en raison d'un contexte géopolitique très différent de celui de 1982 : les îles Malouines jouissent d'une autonomie croissante, et surtout, la crise financière de 2008 a changé la donne.

L'archipel, d'abord disputé pour ses larges ressources halieutiques, fait maintenant l'objet d'autres convoitises. Pour la Grande-Bretagne, ces îles constituent une porte d'entrée à l'Antarctique, où Londres conduit des recherches scientifiques, et, surtout, du pétrole a été découvert par cinq compagnies britanniques, qui parlent de gisements d'au moins 450 millions de barils. Le revenu des îles augmenterait ainsi de plusieurs centaines de millions de dollars, permettant de rembourser les dépenses militaires britanniques et pouvant faire envisager à Londres un changement de statut, peut-être celui d'un Etat libre associé, à l'image de Porto Rico.

Le conflit autour des Malouines constitue aussi une manière de détourner l'attention des problèmes internes que rencontrent les deux pays. Selon Vincente Palermo, professeur d'histoire interrogé par le Washington Post, "le gouvernement argentin, confronté à une baisse de popularité et des difficultés économiques grandissantes, utilise le conflit avec la Grande-Bretagne pour détourner l'attention". Même condamnation dans l'autre camp, où le vice-président argentin Amado Boudou a accusé la Grande-Bretagne de gesticuler pour cacher des problèmes intérieurs : "Il y a des questions de politique intérieure que le Royaume-Uni doit résoudre, comme le chômage ou la question du séparatisme écossais : ils essayent de cacher le manque de mesures d'accompagnement en nourrissant le sentiment colonialiste."

En raison de son désarmement en cours, l'Argentine doit emprunter la voie diplomatique et juridique pour attaquer la Grande-Bretagne sur l'occupation des Malouines. Depuis des mois, Buenos Aires incite sa population à boycotter les produits britanniques, et a convaincu ses voisins latino-américains de refuser aux bateaux battant pavillon des Malouines de mouiller dans leurs ports, menacé de poursuites judiciaires les compagnies pétrolières impliquées dans des activités autour de ces îles, multipliant les rencontres au sein des organisations internationales afin de forcer l'Angleterre à rouvrir des négociations sur la souveraineté de l'archipel.

Acteurs	Composantes géographiques	Enjeux du conflit	Stratégies / politiques	Moyens mis en oeuvre

Nom :
Prénom :
Classe :

Date :

Utilisation d'une grille de lecture d'un conflit

A l'aide de la fiche savoir « qu'est-ce qu'un conflit » analyse ce conflit suivant le modèle du tableau ci-dessous.

Des milliers de Chinois sont à nouveau descendus dans la rue pour exiger que le Japon restitue à la Chine les îles Diaoyu/Senkaku, un petit archipel que le Japon vient de nationaliser en l'achetant à des propriétaires privés.

Alors que le 18ème congrès prévu dans un mois doit renouveler la direction du parti communiste, le gouvernement tente de consolider le soutien populaire à grand renfort de nationalisme.

Il y a une certaine récurrence à ces tensions diplomatiques sino-japonaises, déjà en 1999, puis en 2005 et en 2008, les Chinois soutenus par le parti avaient manifesté leur colère à l'encontre des Japonais. Et pour cause, le patriotisme est toujours le bienvenu pour souder les masses, ce qui est aussi le cas au Japon. A l'instar des échéances politiques chinoises, le Japon a aussi un calendrier électoral serré puisque le parti démocrate au pouvoir s'est engagé à organiser des élections anticipées dès le mois de novembre. Accusé d'une certaine faiblesse nationaliste par la très puissante extrême droite japonaise, le parti démocrate tente d'affirmer une crédibilité patriote.

Mais que l'on ne s'y trompe pas, "acheter les îles, c'était en fait une position modérée, c'était pour éviter que l'extrême droite n'aille gesticuler sur ces îles pour organiser des manifestations anti-chinoises, et d'ailleurs, les Chinois sont très au fait de la situation politique japonaise. Mais évidemment, ils ne pouvaient pas ne pas réagir à quelque chose qui apparaît comme une nationalisation de ce que eux considèrent comme étant un territoire chinois" explique Jean-Philippe Béja. Les rivalités sino-japonaises ne semblent plus qu'être la convergence d'un intérêt intérieur commun à simuler un conflit : les Chinois et les Japonais ont besoin de rassembler leur peuple, quoi de plus simple que de le faire contre leur ennemi de toujours ? Même si un conflit armé entre les deux puissances reste inenvisageable.

Cette analyse fait des îles Senkaku/Diaoyu un simple prétexte. Mais la situation n'est pas aussi tranchée. Selon Jean-Louis Rocca, "Il y a l'aspect symbolique des eaux territoriales : plus elles sont éloignées des côtes, plus on a la possibilité de pêcher ou d'envoyer des bateaux. Surtout que c'est un endroit géopolitiquement important, c'est là que passe un commerce absolument énorme avec le Japon d'un côté, et Singapour de l'autre". Ajoutez à cet aspect symbolique l'hypothèse d'une richesse économique puisque plusieurs sources évoquent des réserves en hydrocarbure dans l'archipel. "En même temps, ce n'est pas parce qu'il y a des matières premières qu'on va réussir à les extraire" souligne Jean-Louis Rocca.

Acteurs	Composantes géographiques	Enjeux du conflit	Stratégies / politiques	Moyens mis en oeuvre