

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
SECONDAIRE

avenue E. Mounier 100 – 1200 BRUXELLES

Programme

Géographie 2^{ème} degré

Formation géographique et sociale 3^{ème} degré - Formation commune (2 périodes)

Géographie 3^{ème} degré - Option de base (4 périodes)

Humanités générales et technologiques

D/2008/7362/3/37

Table des matières

1. Étude du milieu - Histoire – Géographie / FGS : spécificités et complémentarités	5
2. Le sens du cours de géographie / formation géographique et sociale	7
3. Comment faire de la géographie dans un cursus secondaire ?	9
3.1. Emprunter le regard disciplinaire de la géographie	9
3.2. Décliner face à une question de recherche géographique des compétences propres à toute démarche scientifique	9
3.3. Traiter des questions de recherche inscrites dans les champs disciplinaires de la géographie ..	10
3.4. Articuler géographie au 2 ^{ème} degré et formation géographique et sociale au 3 ^{ème} degré.....	10
4. Faire de la géographie au secondaire à l'aide d'un parcours minimal incontournable.....	13
5. Quelles compétences acquérir au cours de géographie / FGS ?	17
5.1. Le tableau des compétences et des champs disciplinaires	17
5.2. Le développement progressif des compétences par degré.....	18
6. Quelles ressources installer au cours de géographie / FGS ?	19
6.1. Les savoirs.....	19
6.2. Les savoir-faire.....	23
7. Une situation d'apprentissage des compétences en 6 ^{ème} année - L'UE à 27 : quels défis ?	29
7.1. Canevas de la séquence	29
7.2. Plan de la séquence.....	30
7.3. Détail du point 2 : réalisations cartographiques en groupe.....	30
7.4. Évaluation.....	31
8. La maîtrise du français	33
9. Évaluer en action.....	35
9.1. Évaluer en action ou comment concevoir des épreuves d'évaluation	35
9.2. L'évaluation formative ou comment aider l'élève durant le processus d'apprentissage	36
9.3. L'évaluation à valeur certificative ou comment déterminer si l'élève peut accéder à l'année suivante ?.....	37
10. Option de base 4 périodes	39
11. Bibliographie.....	41
Annexe I Des exemples de planification annuelle dans chaque année.....	43
Annexe II Un document vierge pour aider le professeur à planifier	58
Annexe III Glossaire	60

1. ÉTUDE DU MILIEU - HISTOIRE - GÉOGRAPHIE / FGS : SPÉCIFICITÉS ET COMPLÉMENTARITÉS

Entre l'étude du milieu, l'histoire et la géographie / formation géographique et sociale, les complémentarités l'emportent sur les différences, sans les gommer : chacune a son objet, détient ses spécificités, pratique ses méthodes, mais à travers chaque cours et de façon complémentaire, les élèves s'approprient une culture commune. D'une part, ils prennent conscience d'héritages fondateurs : les connaissances qu'ils acquièrent en EDM, en histoire, en géographie/FGS les amènent à découvrir un passé commun, des références communes, des valeurs démocratiques, tout en étant ouverts à d'autres cultures. D'autre part, progressivement, ils sont amenés à maîtriser des instruments de compréhension du monde, des d'outils d'analyse et de communication. Cette culture commune va leur permettre de s'épanouir, de trouver leur place dans la société, de devenir citoyens, responsables et ouverts à tous, semblables et différents.

Le cours d'EDM vise à renforcer les fondements acquis en classe d'éveil de l'enseignement primaire. Posséder des grands repères historiques, géographiques et sociaux, travailler sur des documents divers, maîtriser des savoir-faire de base, permettent d'assurer graduellement la pratique de compétences fondamentales : envisager une recherche, chercher et analyser des éléments de réponse, les synthétiser et les communiquer.

Progressivement, aux deuxième et troisième degrés, les cours d'histoire et de géographie/FGS¹ s'appuient sur ces bases et les enrichissent.

Le cours d'histoire privilégie sans aucune exclusive l'analyse des traces du passé et initie très modestement les élèves à quelques règles essentielles de la critique historique. Par la référence au passé, de la préhistoire à nos jours, il cherche à rendre notre société contemporaine accessible aux jeunes : l'étude du passé permet de comprendre le présent. Le cours de géographie/FGS, particulièrement par le recours aux documents visuels (cartes et images) et aux schémas étudie l'espace habité, du local ou planétaire. Scrutant le monde physique, économique, social et politique dans ses multiples composantes, il sensibilise les élèves aux grands enjeux spatiaux. Chacun de ces cours, à sa manière, apporte aux élèves des

¹ De même que les cours de sciences sociales (HGT - Humanités générales et technologiques) et de sciences humaines (HPT - Humanités professionnelles et techniques).

outils précieux d'analyse réfléchie des informations. Il les amène à structurer celles-ci, à les maîtriser, à dépasser les clichés, à nuancer les points de vue et à en mesurer la relativité.

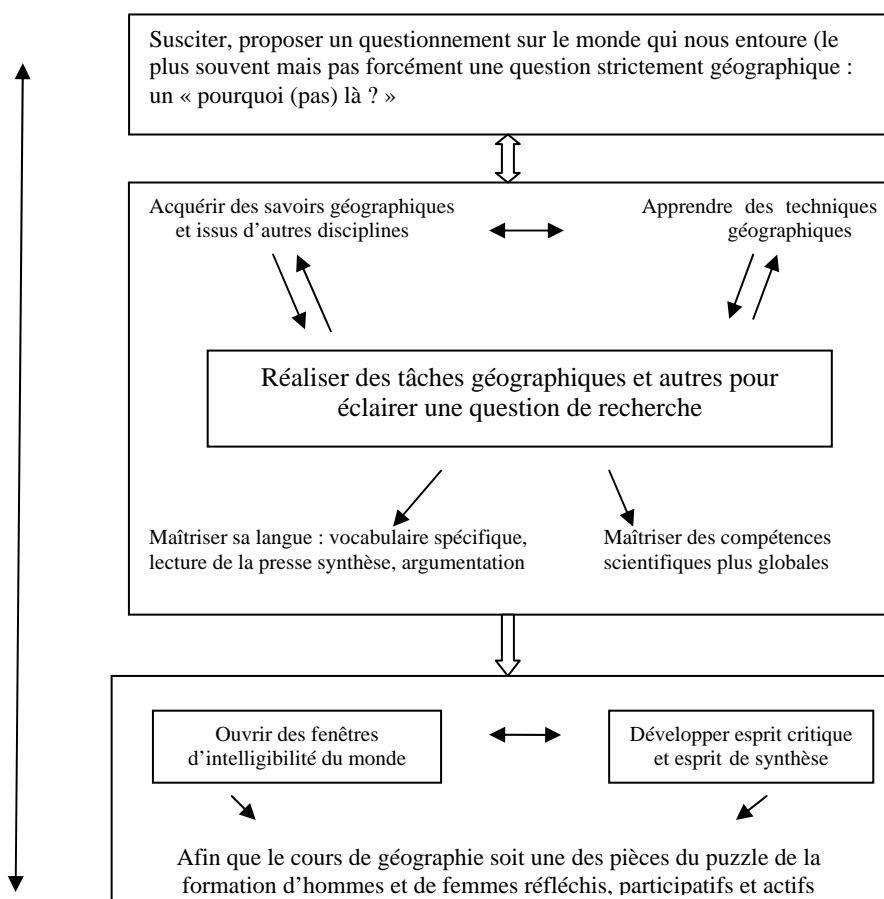
Chaque fois avec un éclairage particulier, plusieurs objets d'étude peuvent être traités dans chacun des trois cours de façon complémentaire. Parmi beaucoup d'autres, l'exemple de l'Europe est éclairant. À l'occasion de l'étude de l'activité « circuler » dans le centre-ville de plusieurs villes européennes, le cours d'EDM va assurer un certain nombre de références spatiales, en même temps qu'il permet aux élèves de mesurer ressemblances et différences entre ces villes aussi bien dans leurs structures spatiales que dans le comportement de leurs habitants. Dès la 3^{ème} année, les cours d'histoire et de géographie auront d'innombrables occasions de travailler sur ces bases et d'enrichir les connaissances acquises en EDM. Plus particulièrement, en 6^{ème} année, les cours d'histoire et de FGS, en proche collaboration, s'attacheront à décrire et à expliquer toute la genèse de l'Union européenne depuis les lendemains de la seconde guerre mondiale, et aborderont, de façon détaillée, l'espace européen, le fonctionnement et le rôle des institutions, et la politique européenne actuelle.

Ces complémentarités ne peuvent masquer quelques disparités, notamment dans l'acception de certains termes techniques. Par exemple, en EDM dans le cadre de la deuxième compétence, les élèves sont amenés à exprimer, dans des limites précisées, des relations entre différents éléments donnés : ils ébauchent une « synthèse ». Par contre, en histoire, aux deuxième et troisième degrés, les élèves rédigent une synthèse, c'est-à-dire un texte plus ou moins long qui, sur la base d'un ensemble documentaire et de leurs connaissances, répond à une question de recherche tout en recourant à un concept, tandis qu'en FGS est appelée synthèse une production demandée aux seuls élèves du troisième degré, sous la forme d'une carte, d'un schéma fléché, ou d'un texte dans laquelle plusieurs informations tirées de plusieurs documents sont rassemblées et organisées en un ensemble cohérent qui répond à une question donnée.

Tous les cours se soucient de la langue. Chaque professeur d'EDM, d'histoire ou de géographie/FGS doit être persuadé que son enseignement amène les élèves à la maîtrise de la langue. De quelles manières ? Par l'emploi des mots justes, par l'attention donnée aux termes techniques appropriés. Par la lecture, l'analyse et la compréhension de tout document. Par le respect de l'orthographe, de la grammaire, de la syntaxe dans toutes les productions, orales ou écrites, demandées aux élèves. Par l'expression précise et nuancée dans tous leurs travaux, que ce soit l'écriture de deux lignes en 1^{ère} année ou la réflexion élaborée de trois pages en 6^{ème}, que ce soit dans l'élaboration d'un schéma fléché ou dans la simple présentation orale d'un document de travail. Il va de soi qu'une raisonnable progression doit être assurée : à un élève du premier degré, on peut demander de travailler un document dont la compréhension sera assez aisée ou de veiller à la construction logique d'un texte de quelques lignes, pas de deux pages, ce qui ne sera accessible qu'au troisième degré.

2. LE SENS DU COURS DE GÉOGRAPHIE / FORMATION GÉOGRAPHIQUE ET SOCIALE

Le cours de géographie / formation géographique et sociale occupe une place irremplaçable dans la formation générale d'un citoyen. Sans prétendre former de futurs géographes, il doit donner à l'élève au terme du cursus, des moyens pour se situer face aux nombreux enjeux spatiaux du monde qui l'entoure : respect de la diversité des territoires sur une planète mondialisée, différences et enjeux de développement, développement durable, aménagement de l'espace et équité, place de l'homme sur la planète, place de l'Europe et de la Belgique, de la Wallonie et de Bruxelles dans le monde... Autant de défis !



D'après *Quelle démarche pour le cours de géographie ?*, dans F. MINET, *Le nouveau programme de géographie - FGS. Pistes d'exploitation et réflexions didactiques*, FESeC, D/2005/7362/3/060, p. 5.

3. COMMENT FAIRE DE LA GÉOGRAPHIE DANS UN CURSUS SECONDAIRE ?

3.1. Emprunter le regard disciplinaire de la géographie

- Spatial : la question « où ? » est centrale
- Centré sur l'homme dans ses relations avec l'espace qui l'entoure
- Pluriscalaire : la pratique indispensable du changement d'échelle
- Systémique et pluridisciplinaire pour construire une synthèse spatiale
- Dynamique : l'espace est conçu comme une construction historique en devenir

Étant donné ces spécificités de la géographie, les documents visuels, les cartes, les images (paysage, photographies aériennes ou satellites) et les schémas sont privilégiés pour alimenter l'apprentissage que complètent les textes et les documents statistiques. Les productions des élèves sont également souvent visuelles : des cartes, des schémas fléchés, des graphiques.

3.2. Décliner face à une question de recherche géographique des compétences propres à toute démarche scientifique

- Se poser des questions sur le monde
- Collecter et
- Traiter des informations
- Mettre en relation des informations
- Mobiliser des savoirs complexes étudiés, modèles et théories
- Réaliser des synthèses
- Prendre une position personnelle argumentée

Dans le cadre d'un cours de deux périodes, les étapes de la démarche « se poser des questions » et « collecter des informations », même si elles sont primordiales, ne peuvent être complètement réalisées et, surtout, sont difficilement évaluables (sauf si l'école met en place une structure et/ou une interdisciplinarité pour permettre des travaux de recherche du type « travail de fin d'études »).

3.3. Traiter des questions de recherche inscrites dans les champs disciplinaires de la géographie

- Les interrelations hommes-environnement
- La répartition et le déplacement des hommes
- La répartition des activités humaines et leur dynamique
- Les atouts et contraintes des milieux naturels
- Les inégalités et disparités territoriales
- Les tensions et conflits géopolitiques

Adapté d'après B. MERENNE, *Didactique de la géographie. Organiser les apprentissages*, De Boeck, 2005, p. 36.

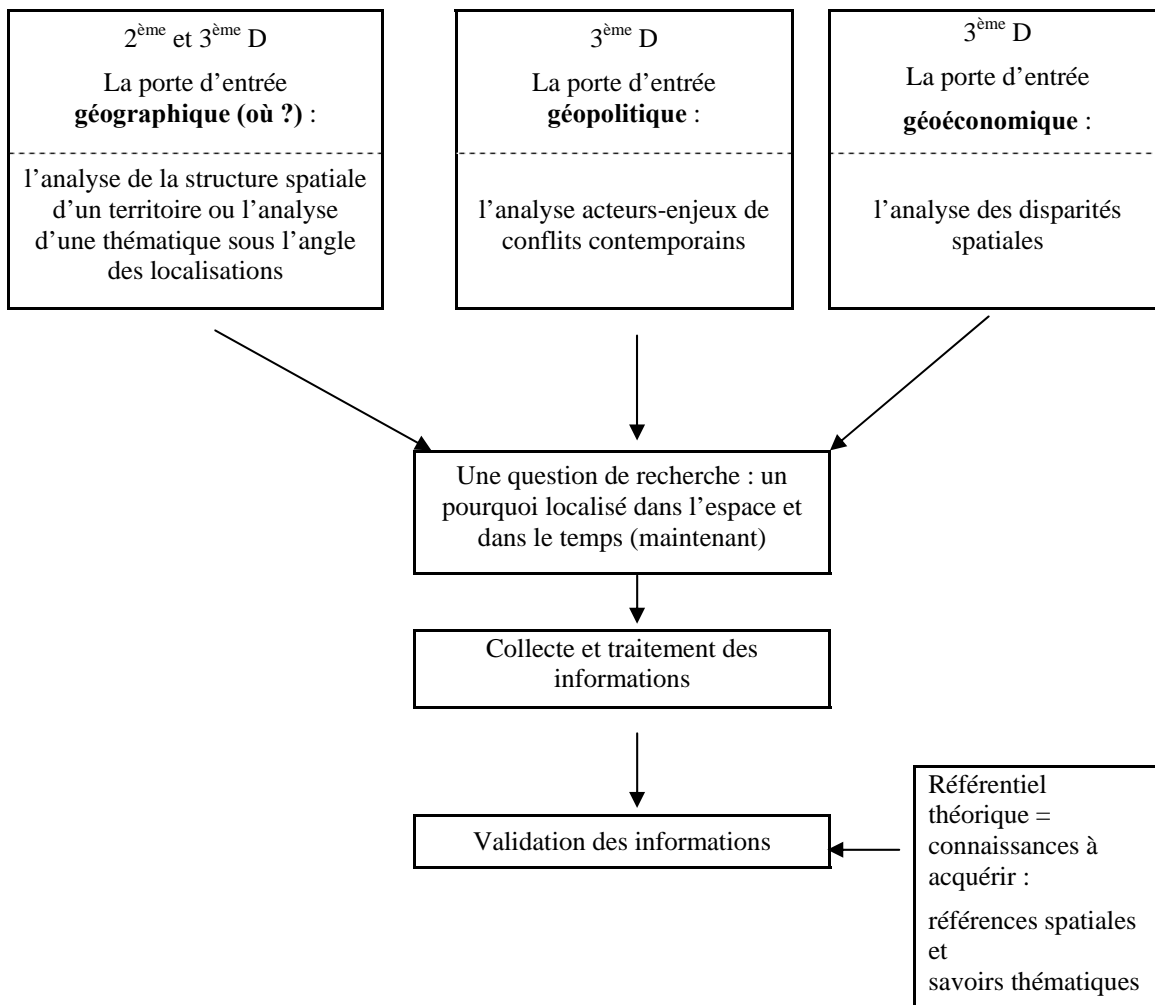
3.4. Articuler géographie au 2^{ème} degré et formation géographique et sociale au 3^{ème} degré

Au second degré, la porte d'entrée du cours est, comme son nom l'indique, plus strictement **géographique**. Les questions de recherche doivent donc toujours concerner l'analyse d'une **structure spatiale** d'un territoire ou d'une thématique sous l'**angle des localisations**.

Au troisième degré, ces acquis géographiques permettront d'approcher plus aisément des questions de recherche **géopolitiques ou géoéconomiques** (analyse chiffrée de disparités spatiales) nécessitant l'appui plus important d'autres disciplines : économie, démographie, sociologie. Les bases du raisonnement géographique acquises en troisième et en quatrième sont étayées, en prolongement des acquis de l'étude du milieu.

La géographie au deuxième degré :
entrer toujours par la porte géographique

La formation géographique et sociale au troisième degré :
entrer chaque année par chacune des trois portes géographique, géopolitique, géoéconomique



4. FAIRE DE LA GÉOGRAPHIE AU SECONDAIRE À L'AIDE D'UN PARCOURS MINIMAL INCONTOURNABLE

Pour articuler harmonieusement géographie et formation géographique et sociale et assurer une progression dans les champs disciplinaires et les savoirs, certains champs disciplinaires sont abordés prioritairement au **second degré** : les interrelations homme-environnement, la répartition des hommes, de leurs activités, de leurs déplacements, les atouts et contraintes des milieux naturels.

D'autres plus complexes sont explorés au **troisième degré** : les inégalités et disparités territoriales (concept de développement et notions économiques de base), les tensions et conflits territoriaux. Et enfin, l'organisation et l'aménagement du territoire car il s'agit d'une approche recoupant ou combinant des données issues des divers champs.

Un petit nombre de **savoirs incontournables** sur lesquels appuyer une progression des apprentissages est précisé par année. Ce parcours notionnel minimal donne davantage de cohérence aux acquisitions géographiques des élèves et permet de dégager du temps pour le travail des compétences puisque les professeurs peuvent s'appuyer sur un corpus minimal de connaissances issu des années antérieures. Sans prétendre à l'encyclopédisme, le parcours minimal incontournable assure une « culture géographique » de base au sortir du cursus.

De la troisième à la sixième, le parcours permet de passer de questions de recherche à l'échelle régionale à des questions plus internationales. En fin de sixième, il revient à l'échelon local avec une question de recherche concernant l'organisation de l'espace ou l'aménagement du territoire, traversant les champs disciplinaires, et comportant une dimension citoyenne (compétence argumentative indispensable).

Dans le cadre de ce parcours, quelques **territoires** ou types de territoire doivent être obligatoirement abordés dans une année. L'objectif est double :

- éviter les redondances spatiales d'une année à l'autre en cas de changement d'école par l'élève ou de manque de coordination des professeurs de géographie/FGS d'une même école ;
- assurer à l'élève au terme de sa scolarité un **parcours spatial** varié sans impasse sur des territoires-clés.

On pourra bien sûr discuter les choix faits : savoirs définis comme incontournables ou pas, territoires inclus dans le parcours ou pas, positionnement dans telle ou telle année. L'objectif ici est d'assurer davantage de cohérence dans le cursus des élèves et les doter d'une culture géographique commune, en ôtant le moins possible de liberté pédagogique aux professeurs. Mais choisir, c'est renoncer.

Dans la mesure où il le juge opportun, le professeur peut organiser à l'intérieur d'une année l'ordre des séquences d'une façon différente de celle qui est ici proposée.

En troisième année :

- ❖ Séquence² sur un territoire situé en Asie des moussons à lier avec l'observation d'un modèle agricole, l'installation de notions de démographie, de climatologie (mécanisme simplifié des moussons).
- ❖ Séquence sur deux territoires urbains, un en Amérique du Nord et un en Europe, à lier avec des notions d'urbanisme, de sociologie (ségrégation, classes sociales...), de mobilité, la mise en place de la notion de facteur de localisation des différents secteurs d'activités et la mise en place des deux modèles spatiaux de la ville (à comparer).
- ❖ Séquence sur un quatrième territoire au choix en zone aride chaude ou froide, en y privilégiant la géographie physique, les liens entre climat et végétation, des notions d'érosion éolienne ou glaciaire.
 - ✓ La théorie de la tectonique des plaques est à travailler en partant soit de l'Asie des moussons, soit de Los Angeles, soit d'un territoire au choix (exemple : l'Islande³). Elle permet de travailler efficacement les compétences de mise en relation, d'identification des causes et conséquences.
 - ✓ À plusieurs moments au cours de l'année, un travail de synthèse cartographique des principales zones biogéographiques et/ou des principaux reliefs et/ou des foyers de population et/ou des grandes métropoles sera réalisé en veillant à varier les types de projection et les échelles.

En quatrième année :

- ❖ Séquence sur un territoire situé en zone tropicale humide (y compris équatoriale) à lier avec des notions de développement durable (déforestation, respect des populations autochtones), des notions de climatologie (rotation, révolution terrestre et circulation générale de l'atmosphère).
- ❖ Séquence sur un territoire situé en zone méditerranéenne à lier avec des notions de démographie (structure par âge et tourisme, migrations...), d'impact des activités humaines sur les paysages, la gestion de l'eau, les mécanismes érosifs...
- ❖ Séquence sur un territoire belge ou proche à lier avec des notions de géologie (roches), d'analyse des paysages belges et des régions agrogéographiques, des notions de climatologie et de météorologie ainsi que de gestion rationnelle de cet environnement. Par exemple : l'agriculture belge est-elle liée aux sols et au climat ou est-elle marquée par son contexte socioéconomique (urbanisation des campagnes) ?
- ❖ Séquence brève sur un quatrième territoire au choix : zone tropicale à saisons contrastées ou métropole du Sud.
 - ✓ Le réchauffement climatique sera abordé en partant d'une question de recherche concernant l'un des territoires.

² On entend par *séquence* une unité d'étude composée de plusieurs cours consacrés à un apprentissage contextualisé (autour d'une question de recherche et des savoirs y afférant), d'un espace de référence et d'un ensemble de savoir-faire travaillés (voir *infra*, Annexe I - Des exemples de planification annuelle).

³ Il est évident que seul le nord de l'Islande est situé dans une « zone aride froide ».

En cinquième année :

- ❖ Séquence sur une organisation spatiale (par exemple : structure urbaine, maquiladoras, barrages) dans un pays du Sud ou la zone frontière Nord-Sud en privilégiant le travail à partir d'images et de cartes et l'acquisition de la notion d'acteurs spatiaux et de structures de base de l'espace.
- ❖ Séquence sur un grand pays du Sud (Inde ou Chine) : analyse des disparités socio-économiques (perception de la diversité des « développements » Nord-Sud et/ou entre les Sud et/ou à l'intérieur du pays) en privilégiant le travail à partir d'indicateurs statistiques (tableau, graphiques, cartes thématiques) et utilisation du concept de développement (identification des facteurs et blocage du développement, de la diversité des politiques de développement dans un dossier de documents).
- ❖ Séquence brève sur un conflit localisé dans les Sud, par exemple dans ou autour d'un espace déjà travaillé (gain de temps), mise en place d'une grille d'analyse⁴. Exemples de conflits : Colombie, Chiapas, Cachemire, Darfour, Sahara Occidental, etc. en fonction éventuellement de l'actualité.
 - ✓ Dans le cadre des séquences, l'acquisition de notions de base d'économie (fonctionnement de base d'une économie libérale mixte, place des Sud dans la mondialisation) et de démographie (transition démographique, migrations) est nécessaire pour travailler les thèmes de la cinquième.

En sixième année :

- ❖ Séquence sur un conflit (enjeux et acteurs, stratégie des grandes puissances, institutions internationales, accès aux ressources, géopolitique de l'énergie...) à l'aide de la grille mise en place en cinquième. Exemples de conflits possibles en ce moment : Irak, Iran, conflits du Caucase. Le conflit israélo-palestinien ne devrait être travaillé que de manière transdisciplinaire avec le cours d'histoire.
- ❖ Séquence concernant les disparités socioéconomiques et démographiques dans l'UE en privilégiant le travail à partir d'indicateurs statistiques, y compris leur synthèse sous forme d'une (de) carte(s) de synthèse. Notions de base du fonctionnement des institutions européennes et des politiques européennes, connaissances spatiales de base de l'UE, place de l'UE dans l'économie mondialisée, comparaison avec les autres puissances.
- ❖ Séquence concernant une question d'aménagement du territoire ou d'organisation spatiale en Belgique ou dans une région d'Europe en relation avec le développement durable (évolution des facteurs de localisation des différentes activités humaines, conflits d'intérêts spatiaux...) en privilégiant le travail à partir d'images et de cartes à mettre éventuellement en relation avec les structures institutionnelles belges ou européennes et les actions d'une société dans l'espace.

Le professeur nouvellement confronté à ce programme suit ce « parcours minimal incontournable » et s'aide des propositions de planification (en annexe) et de la progression des savoir-faire.

La planification du cours à l'aide du tableau ci-dessous (§ 5.1.) permet au professeur chevronné une appropriation plus personnelle du travail. Pour planifier une année scolaire en proposant un parcours varié, il varie compétences travaillées, champs disciplinaires, types de documents utilisés et productions des élèves. Autrement dit, dans le tableau ci-dessous (§ 5.1.), le professeur choisit pour établir une séquence, de développer un ou deux points dans chacune des colonnes.

⁴ Par exemple, la grille du Professeur R. Rezsóhazy : paramètres - acteurs - enjeux.

Pour chaque séquence, il procède de la même manière en changeant ses choix dans les quatre colonnes. Il n'est pas utile de parcourir pour chaque séquence l'ensemble des compétences. Cela alourdirait les séquences, induisant la routine et compliquant la gestion du temps.

Le professeur peut présenter des théories et des savoirs complexes, puis les confronter aux réalités de terrain. Ou bien, il travaille plus spécifiquement la mise en relation de documents sans pratiquer leur analyse fouillée.

5. QUELLES COMPÉTENCES ACQUÉRIR AU COURS DE GÉOGRAPHIE / FGS ?

5.1. Le tableau des compétences et des champs disciplinaires

Les compétences incontournables ⁵ au cours de géographie - FGS	Champs disciplinaires	Productions	Documents de travail
<u>1. Traiter des informations</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiser et situer à différentes échelles ▪ Réaliser cartes, graphiques, croquis paysagers, commentaires de documents, résumés de texte... pour mieux appréhender l'information ▪ Utiliser des grilles d'analyse pour simplifier et classer l'information (par exemple, identifier les composantes naturelles et humaines d'un territoire nécessaire pour étudier la question de recherche) 	<ul style="list-style-type: none"> - Les interrelations hommes - environnement - La répartition et le déplacement des hommes - La répartition des activités humaines et leur dynamique - Les atouts et contraintes des milieux naturels - Les inégalités et disparités territoriales - Les tensions et conflits géopolitiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartes : thématique, schématique, de <u>synthèse</u> - Schémas : croquis paysager, schéma fléché simple, de <u>synthèse</u>, graphiques variés - Textes : informatif, explicatif (résumé, <u>synthèse</u>), <u>argumentatif</u> - Grilles d'analyse 	<p>A privilégier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartes muettes, topographiques, thématiques, de synthèse... - Images (paysages, photographies aériennes, images satellites...) - Schémas fléchés simples, de synthèse, organigramme, croquis... <p>Autres documents :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documents statistiques (tableaux, graphiques) - Textes (informatifs, explicatifs, argumentatifs...) - Terrain (facultatif, mais conseillé)
<u>2. Mettre en relation des informations</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Émettre des hypothèses explicatives à partir des documents traités ▪ Identifier causes et conséquences d'un phénomène ▪ Établir des interrelations entre phénomènes dans un ou plusieurs documents. Par exemple, mettre en relation les composantes d'un territoire pour éclairer la question de recherche ▪ Analyser et réaliser des schémas fléchés simples ou de synthèse à partir d'un ou plusieurs documents 			
<u>3. Mobiliser savoirs complexes étudiés, modèles et théories</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reformuler dans un vocabulaire adéquat un savoir complexe appris ▪ Comparer des informations nouvelles à des théories et modèles géographiques ou émanant d'autres disciplines 			
<u>4. Synthétiser sous diverses formes (cartes, schémas fléchés, texte)⁶</u> <p style="text-align: right;">À atteindre au 3^{ème} degré</p>			
<u>5. Prendre une position personnelle argumentée</u> <p style="text-align: right;">À atteindre au 3^{ème} degré</p>			

Sont soulignés d'un trait discontinu les compétences, productions et champs disciplinaires plus complexes qui sont à atteindre au troisième degré.

En annexe II, le professeur trouvera un document vierge pour l'aider à planifier ses choix didactiques.

⁵ Les compétences, en géographie-FGS, doivent toujours être exercées face à une question de recherche disciplinaire.

⁶ Cette compétence terminale peut s'exercer dans le cadre des autres compétences lorsque les tâches deviennent complexes : synthétiser un grand nombre d'informations, mettre en relation des informations nombreuses, synthétiser des théories acquises... On entend par synthèse, l'opération qui consiste à rassembler de manière succincte, pour répondre à une question précise, des informations contenues dans plusieurs documents. Le résumé procède de la même démarche, mais ne concerne qu'un seul document.

5.2. Le développement progressif des compétences par degré

Le **second degré** poursuit des démarches abordées au cours d'étude du milieu et initie des démarches qui seront finalisées au terme du troisième degré. Il faut y privilégier les compétences de traitement et de mise en relation de l'information. Des théories ou des « modèles spatiaux » sont mis en place. L'élève doit pouvoir les confronter à ses observations, les mobiliser ou transférer vers un territoire aux caractéristiques proches. Ce travail des compétences 1 à 3 s'inscrit dans la visée des compétences terminales. Les compétences de synthèse et d'argumentation ne sont pas des compétences du second degré ! Pratiquer leur apprentissage au second degré peut se justifier, mais elles ne doivent pas faire l'objet de certification⁷.

Les compétences d'analyse et de traitement de l'information ainsi que de mise en relation et de confrontation à des modèles théoriques restent primordiales au **troisième degré**. Le professeur veille néanmoins à parvenir aux compétences terminales et à faire réaliser par ses élèves des synthèses ainsi qu'à leur faire prendre position face aux enjeux sociospatiaux de la situation étudiée.

Une progression dans la maîtrise des savoir-faire par degré permet d'assurer un parcours d'apprentissage cohérent. Voir § 6.2.

⁷ De la sorte, il y a davantage adéquation avec le programme de français.

6. QUELLES RESSOURCES INSTALLER AU COURS DE GÉOGRAPHIE / FGS ?

6.1. Les savoirs

Les références spatiales

Celles-ci doivent être mémorisées afin de pouvoir être réutilisées dans une situation nouvelle. Pour cela, les cartes varieront : échelle, projection cartographique, centre, type de carte...

L'actualité ou les questions de recherche travaillées peuvent justifier la maîtrise d'autres références que celles listées ci-dessous.

AU SECOND DEGRÉ :

- L'équateur, les tropiques, le 50^{ème} parallèle Nord, les cercles polaires, les pôles, le méridien de Greenwich
- Les continents
- Les grandes zones géographiques et culturelles (Amérique latine, du Nord, Europe, Maghreb, Afrique noire, Proche et Moyen-Orient, péninsule indienne, Asie du Sud-Est)
- Les océans, les mers (du Nord, Manche, Méditerranée, Baltique, des Caraïbes, Rouge, du Japon) et les golfes (Persique, du Mexique, de Guinée)
- Les détroits (de Béring, de Gibraltar, du Bosphore), les caps (Horn, de Bonne-Espérance) et les isthmes (de Suez, de Panama)
- Les grandes chaînes de montagnes (Alpes, Pyrénées, Oural, Himalaya, Rocheuses, Andes)
- Les grandes plaines (nord-américaine, amazonienne, russe, de Sibérie)
- Les principaux fleuves européens (Meuse, Rhin, Rhône, Danube, Seine, Pô) et les grands fleuves du monde (Amazone, Nil, Congo, Mississipi, Saint-Laurent, Volga, Gange, Huang-He, Yangzjiang)
- Les grandes zones bioclimatiques (tropicale humide, tropicale à saisons contrastées, aride, méditerranéenne, tempérée, polaire)

- Les principales métropoles mondiales (Mexico, Sao Paulo, Shanghai, Tokyo, New York, Pékin, Rio de Janeiro, Bombay, Calcutta, Djakarta, Los Angeles, Séoul, Le Caire)
- Les grands pays du monde par leur taille, leur population, leur puissance économique : Canada, Brésil, Etats-Unis, Mexique, Égypte, Congo, Russie, Chine, Japon, Indonésie, Australie

AU TROISIÈME DEGRÉ :

Les références spatiales du second degré sont utilisées et sont complétées par :

- Les trois Régions et Communautés belges et les dix provinces, la frontière linguistique et la position de Bruxelles par rapport à celle-ci
- Les fleuves belges et leurs affluents
- Les grands pôles urbains belges
- Les pays de l'Union Européenne et les autres pays d'Europe
- Les grandes zones de relief de Belgique et d'Europe
- Les grands blocs et aires économiques (UE, ALENA, ASEAN, Nord/Sud...)
- Les grandes aires culturelles : Amérique latine, Amérique anglo-saxonne, Europe, Maghreb, Afrique noire, péninsule indienne, Asie du SE...

Les savoirs thématiques

Les savoirs listés ci-dessous sont ceux que le livret « Compétences terminales et savoirs requis en géographie. Humanités générales et technologiques », Ministère de la Communauté française, nomme *savoirs thématiques [en géographie]*. Pour faciliter leur apprentissage, ils sont repris ici dans l'année où ils sont étudiés plus systématiquement, mais ils seront utilisés et réactivés dans les années suivantes. Ils apparaissent parfois dans deux années lorsqu'ils sont approfondis ou abordés d'une manière différente. Pour se faire une idée plus précise de la profondeur requise quant à leur maîtrise, voir les références bibliographiques.

	TROISIÈME ANNÉE	QUATRIÈME ANNÉE	CINQUIÈME ANNÉE	SIXIÈME ANNÉE
FORMATION ET RÉPARTITION DES RELIEFS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mouvements des plaques tectoniques ▪ Séismes - volcans et conséquences pour l'homme ▪ Agents et mécanismes d'érosion et de sédimentation dans les territoires étudiés ▪ Risques naturels dans les territoires étudiés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agents et mécanismes d'érosion et de sédimentation dans les territoires étudiés ▪ Risques naturels dans les territoires étudiés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inégale répartition des ressources naturelles et énergétiques 	
ENVIRONNEMENT CLIMATIQUE ET BIOGÉOGRAPHIQUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Climat ▪ Cycle de l'eau et gestion des ressources en eau. ▪ Actions humaines et leurs conséquences dans les territoires étudiés : désertification, ▪ irrigation/drainage, pollutions ▪ Liens entre végétation, climat, sol ▪ Fondements d'une gestion rationnelle de l'environnement dans les territoires étudiés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dynamiques des masses d'air (chaleur pression et vents, précipitations) ▪ Climats et temps (en Europe occidentale) ▪ Mécanisme du réchauffement climatique ▪ Cycle de l'eau et gestion des ressources en eau dans les territoires étudiés ▪ Actions humaines et leurs conséquences : déforestation, pollutions dans les territoires étudiés ▪ Liens entre végétation, climat, sol ▪ Fondements d'une gestion rationnelle de l'environnement dans les territoires étudiés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fondements d'une gestion rationnelle de l'environnement (Sud) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fondements d'une gestion rationnelle de l'environnement (en Europe)
TERRE DANS LE SYSTÈME SOLAIRE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotation de la Terre, durée du jour et fuseaux horaires ▪ Révolution de la Terre, répartition zonale des températures et saisons ▪ Mécanismes des marées 		
DYNAMIQUE DES POPULATIONS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Densité et nombre de population ▪ Structure par âge ▪ Mouvements naturels et migratoires dans les territoires étudiés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mouvements naturels et migratoires dans les territoires étudiés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transition démographique (Sud) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transition démographique (vieillessement dans l'UE)
STRUCTURES GÉOPOLITIQUES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ État, régions ▪ Frontières 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ État, régions ▪ Frontières 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ État, nation, régions ▪ Frontières ▪ Conflit géopolitique ▪ Identité, minorité, réfugié ▪ Organisations internationales (ONU, FMI, OMC) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ État, nation, régions ▪ Frontières ▪ Organisations internationales (OTAN, UE à développer)

	TROISIÈME ANNÉE	QUATRIÈME ANNÉE	CINQUIÈME ANNÉE	SIXIÈME ANNÉE
STRUCTURES ÉCONOMIQUES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facteurs de localisation des activités agricoles, industrielles et de services dans les villes et territoires étudiés 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notions économiques de base (offre/demande, mécanismes micro- et macroéconomiques, grands secteurs d'activités, économie formelle/informelle, rôles de l'État et des grandes firmes, monnaie, endettement) ▪ Circulation et échanges de biens, services et capitaux ▪ Mondialisation ▪ Facteurs de localisation des activités agricoles, industrielles et de services (Sud, monde) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rôles de l'Etat, monnaies, endettement ▪ Mondialisation (rôle de l'UE) ▪ Facteurs de localisation des activités agricoles, industrielles et de services (UE)
STRUCTURES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicateurs de niveau de vie ▪ Classes sociales, ségrégations sociospatiales, exclusion (villes) ▪ Diversité culturelle dans les territoires étudiés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversité culturelle dans les territoires étudiés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversité culturelle, acculturation ▪ Ségrégations sociospatiales ▪ Centre - périphérie ▪ Mondialisation ▪ Indicateurs de niveau de vie, bien-être (en lien avec notion de développement) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chômage/sous-emploi ▪ Ségrégations sociospatiales ▪ Diversité culturelle ▪ Indicateurs de niveau de vie, bien-être ▪ Centre - périphérie (UE)
DÉVELOPPEMENT ET AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affectation du sol dans les territoires étudiés ▪ Aménagements urbains ▪ Pôles, axes, réseaux et leur hiérarchie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affectation du sol ▪ Pôles, axes, réseaux et leur hiérarchie ▪ Barrière et ouverture ▪ Dynamiques territoriales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepts de développement ▪ Mesures du développement ▪ Facteurs explicatifs du développement ▪ Politiques de développement et d'aménagement (pays du Sud, Inde, Chine) ▪ Acteurs spatiaux 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politiques de développement et d'aménagement (Belgique ou UE) ▪ Acteurs spatiaux et actions des sociétés dans l'espace

Pour faire acquérir des savoirs pertinents à ses élèves, le professeur fait bien la distinction entre les caractéristiques du territoire particulier qu'il a choisi comme objet d'étude et les savoirs plus généraux qu'il veut voir maîtrisés. Seuls ces derniers méritent une mémorisation approfondie.

6.2. Les savoir-faire

Les savoir-faire géographiques sont présentés ci-dessous en termes de progression. Le choix a été fait de les regrouper autour des documents de travail et productions attendus en géographie : cartes, images géographiques, données chiffrées, graphiques, textes et schémas fléchés.

Pour plus de détails quant à leur apprentissage ainsi que sur le vocabulaire employé, il faut se référer aux outils publiés par la FESeC⁸. Ces savoir-faire seront toujours travaillés dans le cadre de l'étude d'un territoire. Un travail préalable des savoir-faire en guise d'introduction du cours s'avère inutile. En effet, il ne s'agit pas de faire de nos élèves des « techniciens » de la géographie, mais de mettre ces techniques géographiques au service des compétences et d'une acquisition active de savoirs géographiques.

Les savoir-faire sont listés dans le degré à partir duquel ils peuvent être certifiés. Des dépassements raisonnables sont possibles s'ils ne se font pas au détriment des savoir-faire à acquérir dans le degré et ne sont pas certifiés. Par exemple, pour développer des pratiques citoyennes, il n'est évidemment pas interdit de demander une position argumentée dès le premier degré sur un sujet abordé en classe, mais il ne faut pas certifier ce type de production avant le troisième degré.

D'autres savoir-faire que ceux listés ici peuvent également être travaillés, par exemple l'analyse critique des documents. Afin de ne pas surcharger le programme, ils ne sont pas prioritaires et donc pas listés ci-dessous. De la même manière, d'autres supports de recherche tels les documentaires peuvent être utilisés, d'autres productions réalisées telles des interviews, présentations orales ou participations à un débat, mais ne sont pas prioritaires.

⁸ F. MINET, *Le nouveau programme de géographie - FGS. Pistes d'exploitation et réflexions didactiques*, FESeC, D/2005/7362/3/060.

Les cartes			
SAVOIR-FAIRE	PREMIER DEGRÉ	DEUXIÈME DEGRÉ	TROISIÈME DEGRÉ
Utiliser l'atlas	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des repères spatiaux pour (se) situer dans l'espace, pour localiser, pour orienter 	→→	→→
Localiser un lieu, un territoire	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des repères spatiaux pour (se) situer dans l'espace, pour localiser, pour orienter 	<ul style="list-style-type: none"> Localiser à l'aide de la longitude et la latitude Positionner le lieu ou un territoire par rapport aux références spatiales. Localiser le lieu ou le territoire sur différentes cartes : <ul style="list-style-type: none"> à différentes échelles centrées différemment de projections différentes Rédiger un texte de localisation employant le vocabulaire spécifique de la localisation 	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer la localisation d'un nouveau lieu ou territoire par rapport aux références spatiales sur des cartes différentes en fonction d'une question de recherche
Lire une carte (en fonction d'un objectif précis)	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des représentations de l'espace en tenant compte de l'échelle et de la légende pour (se) situer dans l'espace, pour localiser, pour orienter 	<ul style="list-style-type: none"> Tirer les informations utiles de tout type de carte (hormis anamorphoses, cartes complexes de synthèse) pour répondre à une question de recherche en utilisant titre, légende échelle Employer le vocabulaire géographique adéquat (structures spatiales de base) pour décrire les informations 	<ul style="list-style-type: none"> Tirer des informations d'un ensemble de cartes y compris des cartes plus complexes (anamorphose, synthèse...)
Réaliser cartes et schémas cartographiques		<ul style="list-style-type: none"> Réaliser une carte schématique ou un schéma cartographique à partir d'une carte thématique qualitative ou quantitative Identifier des liens entre deux ou plusieurs cartes thématiques (corrélations / causalités) 	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser une carte thématique quantitative en respectant une méthode (par exemple, par la méthode des plus grands écarts) Réaliser une carte de synthèse ou un schéma cartographique de synthèse à partir de plusieurs documents

Les images géographiques			
SAVOIR-FAIRE	PREMIER DEGRÉ	DEUXIÈME DEGRÉ	TROISIÈME DEGRÉ
Lire une photographie de l'espace terrestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire un paysage sur le terrain, sur une image géographique : <ul style="list-style-type: none"> - le délimiter, déterminer les différents plans, - repérer la ligne d'horizon - repérer le relief - repérer et identifier ses composantes, le caractériser - pour les images : reconnaître la nature du document et préciser l'angle de vue 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ →→ et à partir de photographies aériennes verticales ou obliques (échelle plus petite) ▪ Dégager les structures spatiales de base (croquis), identifier les éléments étudiés ▪ Dégager d'un paysage une information pour répondre à une question 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ →→ et à partir d'images - satellite (échelle plus petite) ▪ →→ ▪ →→

Les données chiffrées et tableaux statistiques			
SAVOIR-FAIRE	PREMIER DEGRÉ	DEUXIÈME DEGRÉ	TROISIÈME DEGRÉ
Trouver une information dans un ou plusieurs tableaux statistiques pour répondre à une question	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construire et compléter un tableau à simple - à double entrée 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trouver une information dans un ou plusieurs tableaux statistiques y compris dans des tableaux en variables relatives ou en indices et contenant des données plus nombreuses 	→→
Exprimer l'information contenue dans un tableau statistique en un texte informatif		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dégager une tendance générale, dégager des exceptions dans un tableau de données simples en valeur absolue ou en pourcentages 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Idem y compris pour des variables relatives ou des indices dans des tableaux comprenant des données plus nombreuses
Transformer des données chiffrées pour répondre à une question		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calculer sur commande indices et chiffres relatifs 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Choisir de passer des données absolues aux données relatives et, inversement, de calculer taux de croissance ou indices pour répondre à une question

Les représentations graphiques			
SAVOIR-FAIRE	PREMIER DEGRÉ	DEUXIÈME DEGRÉ	TROISIÈME DEGRÉ
Trouver une information dans un ou plusieurs graphiques pour répondre à une question	<ul style="list-style-type: none"> Choisir et construire un graphique simple (cartésien, en bâtonnets, en bandelettes) 	<ul style="list-style-type: none"> Trouver une information dans des graphiques comparant des données, en chiffres relatifs ou absolus, dans des pyramides d'âge, des diagrammes ombrothermiques 	<ul style="list-style-type: none"> Trouver une information y compris dans des graphiques complexes : multivariés, indiciels, en chiffres relatifs, diagramme triangulaire, infographie multigraphique
Exprimer l'information contenue dans un graphique en un texte informatif		<ul style="list-style-type: none"> L'exprimer dans un texte court, de structure grammaticale correcte, en reconnaissant la catégorie de graphique et en employant correctement titre et légende d'un graphique plus complexe (voir ci-dessus) 	<ul style="list-style-type: none"> L'exprimer dans un texte long concernant des graphiques complexes (voir ci-dessus)
Transposer des données chiffrées en représentation graphique		<ul style="list-style-type: none"> Transformer des données chiffrées en représentation graphique en choisissant le(s) graphique(s) pertinent(s) pour représenter au mieux une information simple (évolution, répartition, distribution) 	<ul style="list-style-type: none"> Transformer des données chiffrées en représentation graphique en choisissant le(s) graphique(s) pertinent(s) pour représenter au mieux une information (en ce compris la transformation éventuelle des données)

Les schémas fléchés			
SAVOIR-FAIRE	PREMIER DEGRÉ	DEUXIÈME DEGRÉ	TROISIÈME DEGRÉ
Trouver une information dans un schéma fléché		<ul style="list-style-type: none"> Repérer des causalités simples et circulaires et les reformuler sous forme de texte 	<ul style="list-style-type: none"> Trouver une information dans un schéma plus complexe, identifier des interactions
Nominaliser une information à placer dans un schéma causal		<ul style="list-style-type: none"> Nominaliser une information concrète 	<ul style="list-style-type: none"> Nominaliser une information plus abstraite
Identifier cause(s) et conséquence(s)		<ul style="list-style-type: none"> Identifier cause(s) et conséquence(s) dans un seul texte ou dans quelques documents graphiques et cartographiques simples, des causalités linéaires ou circulaires 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier cause(s) et conséquence(s) dans un ensemble de documents, des causalités plus complexes (faisceaux, enchaînement...)
Construire un schéma fléché causal		<ul style="list-style-type: none"> Construire un schéma fléché représentant des causalités linéaires ou circulaires 	<ul style="list-style-type: none"> Construire un schéma fléché causal représentant un ensemble d'interactions plus complexes

Les textes			
NB : Dans les autres types de production, le texte intervient à plusieurs reprises en tant que document lui-même ou pour « traduire » le document traité ou la production. On n’abordera donc ici que la production de textes ou le passage du texte au texte.			
SAVOIR-FAIRE	PREMIER DEGRÉ	DEUXIÈME DEGRÉ	TROISIÈME DEGRÉ
Trouver une information en fonction d’une question de recherche	▪ L’identifier dans un texte court et d’un vocabulaire adapté	▪ L’identifier dans un texte plus long du niveau de la presse quotidienne	▪ L’identifier dans un ensemble de textes du niveau de la presse quotidienne.
Résumer un texte informatif ou explicatif	▪ Produire un écrit : - Analyser la tâche à effectuer - Rechercher ou ordonner ou organiser les informations - Rédiger le texte - Réviser le texte	▪ Résumer un texte long du niveau de la presse quotidienne	→→
Réaliser un texte de synthèse			▪ Rassembler pour répondre à une question des informations issues de plusieurs documents et/ou de la matière étudiée
Prendre une position personnelle argumentée			▪ Définir clairement en peu de mots une position sur un sujet abordé, ainsi que des arguments étayant cette position

Pour toutes les productions répertoriées ici, lorsque le texte est le support d’une recherche, se pose la question de son niveau. Au premier degré, les textes sont le plus souvent adaptés (presse et documents pour la jeunesse) et tiennent compte du niveau de vocabulaire des élèves. L’objectif est de parvenir, en fin de cursus secondaire, à la lecture et à la compréhension correcte de textes issus de la presse quotidienne. Au troisième degré, des textes plus complexes de la presse spécialisée ou universitaire peuvent être utilisés en classe. Pour la certification, une grande prudence s’impose dans leur emploi.

7. UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE DES COMPÉTENCES TERMINALES EN 6^{ÈME} ANNÉE - L'UE À 27 : QUELS DÉFIS ?

Une séquence de sixième année, placée en exemple dans le programme, donne à tous les professeurs une idée des compétences attendues des élèves en fin de parcours. Des situations d'apprentissage moins approfondies sont reprises dans les exemples de planifications annuelles en annexe I.

Cette séquence sur l'Europe permet de certifier la compétence n° 4 « Synthétiser à l'aide d'une carte » et la compétence n°5 « Prendre une position personnelle argumentée ».

7.1. Canevas de la séquence

Année : 6^{ème}		Séquence n° 2 L'UE À 27 : QUELS DÉFIS ? Calendrier approximatif : 16 heures	Porte d'entrée géoéconomique : Analyse des disparités spatiales
Question(s) de recherche : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les nouveaux arrivants sont-ils pauvres ? ▪ Cela nous coûte-t-il cher ? ▪ Le fonctionnement de l'UE va-t-il être bloqué ? ▪ Que peut-on proposer ? Un exemple à débattre : les coopérations renforcées 		Champ(s) disciplinaire(s) : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inégalités territoriales et spatiales ▪ Répartition des activités humaines 	
Compétence(s) principale(s) travaillée(s) : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobiliser des savoirs étudiés ▪ Synthétiser ▪ Prendre une position personnelle argumentée 		Production(s) principale(s) : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Carte de synthèse ▪ Texte argumentatif 	
Savoir-faire particulièrement travaillés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser une carte thématique ▪ Réaliser une carte de synthèse ▪ Synthétiser par un texte un dossier contenant graphiques, chiffres et textes ▪ Rédiger une position personnelle argumentée 			
Savoirs principaux	Références spatiales	L'UE des 27	
	Savoirs thématiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ États, régions, frontières, fonctionnement de l'UE, principales politiques ▪ Chômage/sous-emploi, ségrégation sociospatiale, indicateurs de niveau de vie, bien-être, diversité culturelle, centre-périphérie (UE) ▪ Rôles de l'État, monnaies, endettement, mondialisation (rôles de l'UE) ▪ Facteurs de localisation des activités agricoles industrielles et de services (UE) 	

7.2. Plan de la séquence

1. Acquérir les savoirs de base sur l'Europe : les institutions européennes et ses grandes politiques, la logique de la construction européenne, du traité de Rome à l'Euro.
2. Appréhender la dynamique socioéconomique de l'Union à 27 : en groupe, réalisation de cartes thématiques et d'une carte de synthèse (Cf. le détail *infra*) de la dynamique territoriale de l'Europe et construction d'un commentaire : « Les facteurs explicatifs de la structure observée », ensuite conclusion nuancée « Les nouveaux arrivants sont-ils pauvres ? »
3. Cela nous coûte-t-il cher ? Travail sur un dossier de textes et graphiques : budget européen, structure et comparaison aux budgets nationaux, coût de la PAC, avenir, productivité du travail et salaires à l'Est, métropolisation, stocks d'IDE.
4. Le fonctionnement de l'UE va-t-il être bloqué ?
 - Lecture de l'organigramme des institutions européennes depuis le Traité de Nice.
 - Construction d'un texte : quelles difficultés pour les institutions européennes avec 27 membres ? Que pourrait-on proposer ?
5. Quel avenir pour l'UE ? Un exemple : le débat sur les coopérations renforcées (jeu de rôles à partir d'un dossier d'articles).

7.3. Détail du point 2 : réalisations cartographiques en groupe

Production finale attendue :

Réaliser, par groupe de trois, une carte de synthèse de l'Europe visualisant le mieux possible la dynamique socioéconomique de l'espace européen (disparités, régions riches et régions pauvres, régions en progrès, centres, etc.).

Planification :

Les travaux de cartographie sont réalisés par des groupes de trois élèves et placés sur un CD. La classe discute, lors de la projection des travaux au CCM, des atouts et difficultés de chaque production.

1. Chaque élève du groupe réalise une carte thématique à l'aide de données chiffrées relatives à quelques variables proposées par le professeur, par ex. : PIB/hab., espérance de vie (hommes), taux de croissance du PIB.
2. Chaque élève réalise le commentaire de sa carte.
3. Le groupe procède ensuite à l'analyse du dossier de documents graphiques et cartographiques.

4. Le groupe met en commun les informations et réalise une seule carte de synthèse et prépare son commentaire pour la présentation orale. Toute documentation complémentaire pour enrichir le texte sera bienvenue (bonus d'originalité).
5. Le travail est projeté à la salle multimédia et défendu devant la classe.

Temps nécessaire en classe :

4 heures de cours complètes, une pour les points 1 et 2, une pour le point 3 et la dernière pour le point 4.

7.4. Évaluation

Évaluation en cours d'année :

Restitution compréhensive des savoirs, exercice de schématisation cartographique sur un nouvel espace, exercice d'argumentation sur une question de recherche nouvelle mais proche.

Évaluation certificative (deux périodes indispensables) :

À l'aide d'un dossier complet sur un pays de l'UE, identifier ses disparités internes en construisant des cartes thématiques et en commentant cartes et graphiques du dossier.

Construire ensuite une carte de synthèse, puis rédiger un texte argumenté qui exprime la position de ce pays face à l'avenir de l'Europe (par exemple en matière agricole ou d'aides structurelles).

Pour plus de détails sur les fiches de savoir-faire, les bases de données à disposition des élèves, des exemples de production d'élèves et un exemple d'évaluation de cette séquence, voir F. MINET, *Le nouveau programme de géographie - FGS. Pistes d'exploitation et réflexions didactiques*, FESeC, D/2005/7362/3/060, p. 122, 136-138.

8. LA MAÎTRISE DU FRANÇAIS

Le cours de géographie/FGS dans le cursus secondaire contribue à accroître le niveau de maîtrise du français des élèves. Le professeur veille à encourager l'emploi du vocabulaire spécifique de la branche ainsi que du vocabulaire plus abstrait du français scolaire écrit.

Le cours de géographie est un des lieux où les élèves peuvent être familiarisés à la lecture de la presse écrite et à son langage.

Il offre aussi des situations privilégiées pour le passage d'un langage à un autre : formulation en phrases d'informations contenues dans des cartes, graphiques, tableaux. Et inversement.

Il est préférable d'éviter les « textes à trous » et les réponses trop courtes pour privilégier la rédaction de phrases complètes.

9. ÉVALUER EN ACTION

9.1. Évaluer en action ou comment concevoir des épreuves d'évaluation

Pour concevoir ses séquences de cours, le professeur imagine dès les premières ébauches comment il va évaluer les acquis de ses élèves. En effet, les évaluations doivent concerner les compétences travaillées, en ce compris, dans une proportion raisonnable⁹, les savoirs utilisés dans le contexte d'étude.

Plusieurs voies sont possibles pour atteindre une évaluation en termes de compétences¹⁰ : transférer savoirs et savoir-faire sur une question de recherche de même ordre mais différente concernant le territoire étudié, travailler le même type de question dans un territoire aux caractéristiques proches du territoire travaillé en classe, varier le type de production attendue sur base des savoirs, savoir-faire acquis...

Le professeur sera bien conscient que plus grand est le nombre de paramètres modifiés (territoire, question de recherche, production, type de documents), plus complexe est l'évaluation. Le bon sens du professeur lui dicte d'éviter des transferts trop importants qui décourageraient des élèves studieux mais plus lents.

Exemples :

- En troisième année, après avoir travaillé sur l'Islande et les effets de la tectonique des plaques en Asie des moussons, évaluer sur un dossier de cartes et textes concernant San Francisco, ville américaine menacée par les tremblements de terre.
- En quatrième, après avoir travaillé sur les menaces qui pèsent sur la forêt amazonienne, interroger sur celles qui concernent la forêt guinéenne.
- En cinquième, après avoir travaillé à la réalisation d'un schéma fléché concernant les blocages du développement en Inde ou à celle d'une carte de synthèse des disparités

⁹ Par exemple, il semble raisonnable d'attribuer environ deux tiers à trois quarts des points aux compétences et environ un quart à un tiers aux ressources (savoirs et savoir-faire).

¹⁰ Ce type d'évaluation souhaite qu'à terme l'élève soit capable d'utiliser ses acquis face à une situation nouvelle.

spatiales du territoire indien, évaluer à l'aide d'une production différente (à condition qu'elle ait été travaillée précédemment), par exemple à partir d'un dossier de données chiffrées différentes sur le même pays.

- En sixième, faire prendre une position personnelle argumentée sur un aménagement du territoire différent de celui étudié et situé dans une autre commune, en employant le même type de dossier : cartes, photos, plans de secteurs, articles de presse.

9.2. L'évaluation formative ou comment aider l'élève durant le processus d'apprentissage

L'évaluation formative fait partie du processus d'apprentissage : elle permet de le réguler, de pointer certaines difficultés, d'y remédier avant l'évaluation certificative.

La mise au point de critères de réussite (qui se déclinent eux-mêmes en indicateurs) durant le processus d'apprentissage permet de mesurer la qualité des productions des élèves et de rendre plus visibles les attendus du professeur. Si les critères de réussite sont fixés en début d'année, les indicateurs peuvent évoluer et s'affiner au fur et à mesure des apprentissages pour rester un levier d'apprentissage et non une check-list contraignante et figée.

Des grilles d'évaluation sont proposées à titre d'exemples dans les outils publiés par la FESeC¹¹.

Le professeur veille à :

- informer ses élèves en leur communiquant l'énoncé de la tâche, les consignes de réalisation (durée, matériel à disposition...) ainsi que les critères et/ou indicateurs (sans pour autant fournir la réponse).
- amener ses élèves à s'approprier les indicateurs d'évaluation, par exemple au travers de l'analyse de productions réalisées par des élèves des années précédentes. À ce titre, on peut suggérer au professeur de se constituer une petite base de productions qu'il juge intéressantes pour aider les élèves à mettre en évidence les qualités incontournables d'une production, notamment cartographique, et les points à améliorer. Le professeur veille bien sûr à rendre anonymes ces productions.
- développer de temps à autre l'autoévaluation en proposant à ses élèves d'évaluer eux-mêmes les productions qu'ils ont réalisées.

¹¹ F. MINET, *Le nouveau programme de géographie - FGS. Pistes d'exploitation et réflexions didactiques*, FESeC, D/2005/7362/3/060, p. 27-29, 68.

9.3. L'évaluation à valeur certificative ou comment déterminer si l'élève peut accéder à l'année suivante ?

L'évaluation à valeur certificative vérifie si les acquis de l'élève sont suffisants pour accéder à l'année suivante, en concertation avec le conseil de classe. La certification est assurée par le conseil de classe.

L'évaluation à valeur certificative se fonde en priorité sur la maîtrise des compétences. L'évaluation des savoirs et savoir-faire entre aussi en ligne de compte, y compris pour une part modérée la restitution de certains savoirs. Pour évaluer des savoirs, le professeur fait bien la distinction entre les caractéristiques du territoire particulier qu'il a choisi comme objet d'étude et les savoirs plus généraux qu'il veut voir maîtrisés. Seuls ces derniers méritent une mémorisation approfondie.

Les compétences sont certifiées au moins une fois par année.

Il appartient à l'équipe des professeurs de géographie et de FGS de déterminer les règles de pondération et de les transmettre aux élèves en début d'année : quel est le poids relatif de chaque compétence ? Quelle est la part des compétences et celle des savoirs et savoir-faire ?

Pour apprécier les évaluations des élèves, l'équipe des professeurs veille à énoncer des critères d'appréciation communs pour l'évaluation d'une même compétence et à distinguer des critères de réussite (prioritaires) et les critères de perfectionnement (secondaires).

Pour jauger le niveau de maîtrise des compétences des épreuves qu'il destine à ses élèves, le professeur consulte les épreuves terminales interréseaux mises à disposition par la Communauté française¹².

¹² « Outils d'évaluation - Deuxième et troisième degrés - Humanités générales et technologiques » en *Géographie* proposés, à titre indicatif, sur http://enseignement.be/prof/dossiers/eval/outilhgt_geo.asp.

10. OPTION DE BASE 4 PÉRIODES

Le professeur poursuit **les mêmes objectifs** et aborde **les mêmes contenus** qu'en formation commune. L'option de base 4 périodes (ou 4 heures) constitue une occasion **d'approfondir** la maîtrise des compétences, varier les études de cas et développer la pratique de l'observation par des sorties sur le terrain.

Éventuellement, l'enseignant demande à ses élèves la réalisation d'un **travail personnel portant sur les contenus de l'année en cours**. Dans ce cas, il veille à ce que :

- la réalisation de ce travail constitue une occasion supplémentaire **d'entraîner les compétences et de les évaluer** ;
- **les limites et les objectifs** de ce travail soient très clairement fixés ;
- la réalisation de ce travail fasse l'objet d'une **guidance régulière**.

11. BIBLIOGRAPHIE

Des références didactiques

MÉRENNE B., *Didactique de la géographie. Organiser les apprentissages*, De Boeck, 2005.

THÉMINES J.-F., *Enseigner la géographie : un métier qui s'apprend*, CRDP de Basse-Normandie et Hachette Éducation, 2006.

Des références en lien direct avec ce programme

MINET Fr., *Le nouveau programme de géographie - FGS. Pistes d'exploitation et réflexions didactiques*, FESeC, D/2005/7362/3/060.

MINET Fr., BARTHÉLEMI A. et DEPREZ M., *Localiser et situer à différentes échelles au cours de géographie et FGS*, FESeC, à paraître en 2008.

Des références pour maîtriser les savoirs

- L'ensemble des savoirs du cours de géographie - FGS à maîtriser en fin de cursus :
BEKAERT M., BOSSON L., EVRARD C., GOBERT O., JACQUES C., LOTHER P., *Géographie 3e/6e. Savoirs & Savoir-faire*, De Boeck, 2006.
- Des références géographiques :
GACHE M.-L., LE GOAZIOU F., *Cartes et géographie*, Créteil, CRDP, Série disciplines, 2002.
GÉRIN - GRATALOUP A.-M., *Précis de géographie*, Nathan, Repères pratiques, 2001.
LÉVY J. et LUSSAULT M. (dir.), *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Belin, 2003.
- Des savoirs géopolitiques :
LACOSTE Y., *Géopolitique : la longue histoire d'aujourd'hui*, Larousse, 2006.
VICTOR J.-C., RAISSON V., TETART F., *Le dessous des cartes : atlas géopolitique*, Arte Editions et Tallandier, 2006.
La série géopolitique de Nathan, collection « Nouveaux Continents », 2006, permet d'approfondir la géopolitique (Asie, Europe, Afrique, Moyen-Orient, Amérique).
- Des atlas :
CHARLIER J., CHARLIER-VANDERSCHRAEGE D., DE KONINCK R., DORVAL G., *Le grand Atlas*, 12e éd., De Boeck, 2006.

DE MAEYER P., TIBEAU G., SCHOOLS R., DAENEKINT D., MERCHIERS J., PATERNOSTER J., *L'homme et la terre. Atlas*, De Boeck, 2007.

Des références pour trouver des séquences et des documents adaptés

NYS C., DELVAUX M., *Géographie. Lire le monde*, De Boeck, 2002.

La collection « *Destination 3^{ème}* », « *Destination 4^{ème}* », « *Destination 5^{ème}* » et « *Destination 6^{ème}* », Hatier, adaptée pour la Belgique par M.-L. DEKEERSMAECKER et P. DUBOIS.

Les dossiers Actualquarto (Averbode) ont publié, notamment en 2007 : l'émergence des nouvelles puissances, les conflits récents dans le monde, la Belgique et l'Europe dans le monde.

La FEGEPRO, Fédération des professeurs de géographie, publie une revue, des dossiers documentaires et dispose d'un site (www.fegepro.be).

Dans nombre de manuels français, on peut trouver des séquences adaptées.

Quelques sites Web pour trouver des cartes, des données chiffrées, des images, des exemples d'épreuves d'évaluation et réfléchir sur ses pratiques

www.scienceshumaines.be : site des conseillers pédagogiques en EDM, histoire, géographie/FGS, sciences sociales et sciences humaines (TQ et P).

www.ladocumentationfrancaise.fr/cartotheque/index.shtml : La Documentation française.

www.dessciences-po.fr/cartographie : Atelier de cartographie de Sciences-Po.

www.monde-diplomatique.fr/cartes : *Le Monde diplomatique*.

http://enseignement.be/prof/dossiers/eval/outilhgt_geo.asp : sur le site « Enseignement » de la Communauté française, des Outils d'évaluation diffusés à titre indicatif.

www.geoeco.ulg.ac.be/lmg/production.htm : Laboratoire de méthodologie de la géographie de l'ULG.

<http://geoconfluences.ens-lsh.fr/notions/index.htm> , <http://www.hypergeo.eu> : Dictionnaires géographiques.

<http://www.toupie.org/Dictionnaire/Equite.htm> : Dictionnaire politique.

DVD

BRIANTAIS E., JANIN E., WALLET J., WEIBEL C., *Métropoles en mutation : 21 villes du monde en regard*, CNDP, 2000.

CORGNAC F., CROS R., *Frontières*, CNDP, 2005.

Le Dessous des cartes, édition pédagogique diffusée par Arte Vidéo et Belin. Cf. www.artevod.com

ANNEXE I

Des exemples de planification annuelle dans chaque année

Les planifications annuelles ci-dessous ne sont en rien des modèles à suivre dont il ne faudrait pas s'éloigner. Ce sont bien des exemples qui rencontrent les attendus du programme. Ils ont été placés ici pour aider le jeune professeur, et particulièrement le professeur non-géographe, qui pourra, en les consultant, imaginer ce que peut représenter la pratique de ce programme dans le concret de ses classes.

Mais il y a mille autres façons de faire, des séquences plus courtes, d'autres progressions, d'autres territoires, d'autres questions de recherche... La créativité et la rencontre des préoccupations liées à l'actualité sont bien sûr importantes pour rendre les cours attractifs.

Exemple de planification annuelle en 3 ^{ème} Première séquence	Porte d'entrée géographique Analyse de la ville européenne
Calendrier :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Septembre - octobre
Exemples de questions de recherche :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paris, cœur économique de la France ▪ Mais où s'arrête Paris ? ▪ Une banlieue, des banlieues ▪ Vivre au centre de Paris : facile, difficile ? ▪ Paris mourra-t-elle immobile ? ▪ Vivre à Bruxelles : qui, où, pourquoi ?
Compétences principales travaillées :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traiter des informations ▪ Mettre en relation des informations : émettre des hypothèses ▪ Mobiliser les savoirs étudiés
Types principaux de documents :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Photographies, cartes et schémas cartographiques, documents statistiques, graphiques
Production(s) principale(s) attendue(s) :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réalisation d'un transect
Savoir-faire particulièrement travaillés :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire un paysage ▪ Tirer les informations utiles d'une carte thématique, d'une carte de synthèse ▪ Employer le vocabulaire géographique adéquat pour identifier les structures spatiales urbaines ▪ Utiliser un modèle spatial construit en classe à propos d'informations nouvelles
Savoirs à acquérir :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Territoire urbain : la ville européenne ▪ Facteurs de localisation des activités industrielles et de services dans les villes ▪ Indicateurs de niveau de vie, classes sociales, ségrégation sociospatiale, exclusion, aménagements urbains, axes, pôles, réseaux et leur hiérarchie ▪ Densité et nombre de population, structure par âge, mouvements naturels et migratoires

<p align="center">Exemple de planification annuelle en 3^{ème} Deuxième séquence</p>	<p align="center">Porte d'entrée géographique Analyse de la ville américaine</p>
<p>Calendrier et certification :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Novembre ▪ Certification sur les espaces urbains en fin de trimestre
<p>Exemples de questions de recherche :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Villes européennes - villes américaines : quelles ressemblances, quelles différences ? Par exemple, Paris et New-York ? ▪ Ghettos à New-York, ghettos à Paris ? ▪ Bouchons à New-York, bouchons à Paris ?
<p>Compétences principales travaillées :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traiter des informations ▪ Mettre en relation (émettre des hypothèses) ▪ Mobiliser les savoirs étudiés
<p>Types de documents :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartes, textes
<p>Production(s) principale(s) attendue(s) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte explicatif (comparaison)
<p>Savoir-faire particulièrement travaillés :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiser un territoire sur différentes cartes (à différentes échelles, centrées différemment, de projections différentes) ▪ Tirer des informations d'un ensemble de cartes variées et de textes informatifs de la presse spécialisée
<p>Savoirs à acquérir et activer :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Territoire urbain : la ville américaine ▪ Facteurs de localisation des activités industrielles et de services dans les villes ▪ Indicateurs de niveau de vie, classes sociales, ségrégation sociospatiale, exclusion (villes) ▪ Diversité culturelle ▪ Densité et nombre de population ▪ Structure par âge, mouvements naturels et migratoires (USA, époques) ▪ Localisation à différentes échelles et sur différentes projections des principaux foyers de population, des grandes métropoles

<p align="center">Exemple de planification annuelle en 3^{ème} Troisième séquence</p>	<p align="center">Porte d'entrée géographique Analyse d'un territoire situé en Asie des moussons</p>
<p>Calendrier et certification :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De janvier à mars ▪ Certification : analyse d'une autre organisation du territoire avec une question de recherche proche
<p>Exemples de questions de recherche (en troisième, celles-ci sont plus fermées et donc plus nombreuses sur le même territoire) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pourquoi le tsunami a-t-il fait tant de victimes en Indonésie ? Qu'est-ce qu'un tsunami ? Pourquoi se déclenche-t-il là ? ▪ Qu'est-ce que la civilisation du riz ? Comment s'organise-t-elle dans l'espace ? ▪ Pourquoi de telles densités de population en Asie des moussons ? ▪ Qu'est-ce qui provoque le développement du tourisme en Asie des moussons ?
<p>Compétences principales travaillées :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traiter des informations ▪ Mettre en relation : émettre des hypothèses ▪ Mobiliser les savoirs étudiés
<p>Types de documents :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Images satellites, photographies, cartes ▪ Textes et graphiques
<p>Production(s) principale(s) attendue(s) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Croquis paysager, schéma (tectonique), schéma fléché simple, textes explicatifs
<p>Savoir-faire particulièrement travaillés :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser l'atlas, localiser un lieu, lire une carte en fonction d'un objectif précis ▪ Dégager des informations à partir de photographies du territoire ▪ Construire un croquis paysager ▪ Identifier causes et conséquences ; construire un schéma fléché causal simple ▪ Trouver une information pour répondre à une question de recherche dans un texte, un graphique simple, un tableau chiffré
<p>Savoirs principaux à acquérir :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Références spatiales : océans, mers, grandes zones de relief, grandes zones biogéographiques ▪ Mouvements des plaques tectoniques, séismes-volcans et conséquences pour l'homme ▪ Risques naturels ▪ Climat (moussons) ▪ Liens végétation, climat, sol, gestion des ressources en eau, actions humaines et leurs conséquences dans le territoire étudié ▪ Facteurs de localisation des activités agricoles ▪ Densité et nombre de population, structure par âge

<p align="center">Exemple de planification annuelle en 3^{ème} Quatrième séquence</p>	<p>Porte d'entrée géographique</p> <p align="center">Analyse d'un territoire situé en zone aride chaude ou froide</p>
<p>Calendrier et certification :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avril-mai ▪ Les élèves travaillent avec une démarche similaire à celle de la séquence précédente mais avec plus d'autonomie (certification des compétences)
<p>Exemples de questions de recherche :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment gère-t-on l'eau dans les villages de la bande sahélienne ? ▪ Qu'est-ce qu'un désert ? Pourquoi parle-t-on aussi de « désert froid » ? ▪ Comment fonctionnent les oasis modernes ? L'exemple de Dubaï ▪ Quelles sont les contraintes de la culture dans le désert ?
<p>Compétences principales travaillées :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traiter des informations ▪ Mettre en relation (émettre des hypothèses) ▪ Mobiliser les savoirs étudiés avec des données concernant un autre territoire
<p>Types principaux de documents :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Idem troisième séquence
<p>Production(s) principale(s) attendue(s) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Idem troisième séquence
<p>Savoir-faire particulièrement travaillés :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser l'atlas ▪ Localiser un lieu, un territoire ▪ Trouver une information dans un diagramme ombrothermique ▪ Identifier causes et conséquences dans un texte, dans quelques documents graphiques ▪ Localiser à différentes échelles et sur différentes projections des principales zones biogéographiques, des principaux reliefs
<p>Savoirs à activer et à élargir :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Références spatiales ▪ Climat ▪ Liens entre climat, végétation, sol ▪ Gestion des ressources en eau ▪ Actions humaines et leurs conséquences

Exemple de planification annuelle en 4^{ème} Première séquence	Porte d'entrée géographique Analyse d'un territoire situé en zone tropicale humide, y compris équatoriale
Calendrier et certification :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De septembre à mi-octobre ▪ Après avoir travaillé sur les menaces qui pèsent sur la forêt amazonienne, interroger sur celles qui concernent la forêt guinéenne
Exemples de questions de recherche :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pourquoi faut-il « sauver » la forêt amazonienne ? ▪ Le Congo, une nature miraculeuse ou handicapante ?
Compétences principales travaillées :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traiter l'information (analyse des composantes du territoire)
Types principaux de documents :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartes, photographies au sol et aériennes (images satellites éventuellement)
Production(s) principale(s) attendue(s) :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Croquis paysagers, cartes thématiques, schémas cartographiques simples, résumé de textes ▪ Prise de position non certificative
Savoir-faire particulièrement travaillés :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiser un lieu, un territoire ▪ Lire une carte (en fonction d'un objectif précis) ▪ Réaliser cartes et schémas cartographiques
Savoirs à acquérir ou à activer :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actions humaines et leurs conséquences : déforestation, respect des populations autochtones ▪ Notions de développement durable

<p align="center">Exemple de planification annuelle en 4^{ème} Deuxième séquence</p>	<p>Porte d'entrée géographique</p> <p align="center">Les conséquences pour la terre de ses mouvements dans le système solaire : jour-nuit, saisons, circulation générale de l'atmosphère et zonage climatique</p>
<p>Calendrier :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi-octobre à décembre
<p>Exemples de questions de recherche :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment expliquer le diagramme ombrothermique d'un lieu en zone intertropicale (et ensuite de tout autre lieu terrestre) à l'aide de connaissances acquises sur le fonctionnement de l'atmosphère terrestre ?
<p>Compétences principales travaillées :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobiliser les savoirs étudiés
<p>Types de documents :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schémas
<p>Production(s) principale(s) attendue(s) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schémas et textes explicatifs
<p>Savoir-faire particulièrement travaillés :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprimer l'information contenue dans un graphique en un texte informatif ▪ Trouver une information dans un schéma fléché ▪ Identifier cause(s) et conséquence(s) ▪ Trouver une information dans un ou plusieurs graphiques pour répondre à une question (ici diagrammes ombrothermiques) ▪ Faire des liens entre un diagramme ombrothermique d'un lieu (localiser ce lieu) et la position de ce lieu sur la planète
<p>Savoirs principaux à acquérir et à activer :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotation de la Terre, durée du jour et fuseaux horaires ▪ Révolution de la terre ▪ Répartition zonale des températures et saisons ▪ Mécanisme des marées ▪ Dynamiques des masses d'air (chaleur pression et vents, précipitations), circulation générale de l'atmosphère à relier à un savoir acquis en 3^{ème} : la localisation des principales zones bioclimatiques

<p align="center">Exemple de planification annuelle en 4^{ème} Troisième séquence</p>	<p align="center">Porte d'entrée géographique Analyse d'un territoire situé en zone méditerranéenne</p>
<p>Calendrier et certification :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De janvier à fin février
<p>Exemples de questions de recherche :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment intégrer développement touristique et respect de l'environnement en région méditerranéenne ? ▪ Le Sud de la France, une des premières victimes du réchauffement ? ▪ Consommer des fraises de Wépion ou d'Almeria ?
<p>Compétences principales travaillées :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettre en relation des informations
<p>Types principaux de documents :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documents statistiques, graphiques, photographiques
<p>Production(s) principale(s) attendue(s) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réalisation graphique, texte explicatif
<p>Savoir-faire particulièrement travaillés :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprimer l'information contenue dans des tableaux statistiques ▪ Dégager des informations d'un ensemble photographique ▪ Résumer des textes informatifs
<p>Savoirs à acquérir ou à activer :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Structure par âge et tourisme ▪ Mouvements migratoires ▪ Actions humaines sur les paysages ▪ Gestion de l'eau ▪ Mécanismes d'érosion en région méditerranéenne ▪ Mécanisme du réchauffement climatique

<p align="center">Exemple de planification annuelle en 4^{ème} Quatrième séquence</p>	<p align="center">Porte d'entrée géographique Analyse d'un territoire situé en zone tempérée</p>
<p>Calendrier :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fin février à avril
<p>Exemples de questions de recherche :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'agriculture belge est-elle liée aux sols et au climat ou est-elle marquée par son contexte socioéconomique ? ▪ Puis-je identifier d'autres facteurs explicatifs ? ▪ Pourquoi la région de La Roche attire-t-elle autant les touristes ? Prévoir une journée sur le terrain ▪ Que font les Pays-Bas pour se protéger des inondations ? Prévoir une journée sur le terrain
<p>Compétences principales travaillées :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettre en relation des informations collectées sur le terrain et les comparer avec des connaissances géographiques acquises
<p>Types de documents :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartes, schémas, photographies ▪ Observations de terrain (excursion)
<p>Production(s) principale(s) attendue(s) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rapport d'excursion, textes descriptifs et explicatifs ▪ Schémas, croquis
<p>Savoir-faire particulièrement travaillés :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiser un territoire par rapport aux références spatiales sur des cartes différentes ▪ Lire des cartes et des images géographiques
<p>Savoirs :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agents d'érosion ▪ Cycle de l'eau ▪ Liens entre sol et végétation ▪ Affectation des sols et notions de géologie ▪ Actions humaines et leurs conséquences ▪ Facteurs de localisation agricoles (uniquement dans le territoire étudié ; éventuellement des territoires proches)

<p align="center">Exemple de planification annuelle en 4^{ème} Cinquième séquence</p>	<p align="center">Porte d'entrée géographique</p> <p align="center">Analyse d'un territoire situé en zone tropicale à saisons contrastées</p>
<p>Calendrier et certification :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mai et début juin ▪ Après avoir étudié l'impact de la désertification sur le territoire, les facteurs en cause et les solutions envisagées au sud du Sahara, interroger sur la situation en Chine, au Nord du Sahara ou au Nord du Mexique.
<p>Exemples de question de recherche :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelles régions du monde sont menacées par la désertification ? ▪ Quel est le sort des populations concernées ? ▪ Quelles sont les conséquences de ce phénomène sur le paysage et sur l'environnement ? ▪ Ce phénomène est-il responsable de mouvements migratoires (vers le Nord et/ou le Sud) ? ▪ La progression de ce processus est-elle inéluctable ? ▪ Quels exemples de solutions durables peut-on déjà observer ? ▪ Creuser des puits : une solution durable ?
<p>Compétences principales travaillées :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettre en relation des informations ▪ Mobiliser savoirs complexes étudiés, modèles et théories
<p>Types de documents :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Photographies ▪ Cartes ▪ Documents statistiques
<p>Production(s) principale(s) attendue(s) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Croquis paysagers ▪ Cartes thématiques ▪ Schéma fléché (causalités linéaires et circulaires)
<p>Savoir-faire particulièrement travaillés :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire une carte en fonction d'un objectif précis, employer le vocabulaire géographique adéquat ▪ Lire une photographie de l'espace terrestre, dégager d'un paysage une information pour répondre à une question ▪ Trouver une information dans un ou plusieurs tableaux statistiques pour répondre à une question ▪ Nominaliser une information à placer dans un schéma causal ▪ Transposer des données chiffrées en représentation graphique
<p>Savoirs principaux à acquérir et à activer :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risques naturels ▪ Cycle de l'eau et gestion des ressources en eau ▪ Liens entre végétation, climat et sol ▪ Frontières ▪ Diversité culturelle ▪ Dynamiques territoriales ▪ Barrière et ouverture

Exemple de planification annuelle en 5^{ème} Première séquence	Porte d'entrée géographique Organisation d'un territoire
Calendrier et certification :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Septembre à décembre ; certification en transfert (analyse d'une autre organisation de l'espace avec une question de recherche proche : les zones franches marocaines, Ceuta-Mellila, l'Europe assiégée ?...)
Exemple de questions de recherche :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment se fait-il qu'il y ait tant de « twin cities » sur la frontière États-Unis / Mexique ? ▪ Pourquoi la construction d'un mur sur la frontière USA-Mexique ? ▪ Où vivent les populations indiennes du Guatemala ? Comment cela s'explique-t-il ? ▪ Sur une carte électorale de Bolivie, comment peut s'expliquer le vote Morales dans certaines régions ? ▪ Comment peut s'expliquer la structure urbaine de Sao Paulo, ou Bogota, ou Quito... ?
Compétences principales travaillées :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traiter des informations ▪ Mettre en relation (émettre des hypothèses)
Types de documents :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Images satellites, photographies, cartes ▪ Textes et graphiques
Production(s) principale(s) attendue(s) :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un schéma cartographique de synthèse ▪ Un texte de synthèse sur la situation socio-économique à la frontière USA-Mexique et une brève prise de position argumentée sur la construction du mur de protection américain
Savoir-faire particulièrement travaillés :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dégager les structures spatiales de base à partir d'une photographie aérienne et d'un dossier de cartes et photographies ▪ Réaliser un schéma cartographique ▪ Faire des liens entre les éléments observés et des informations présentes dans l'atlas ainsi que dans divers documents graphiques ou textuels
Savoirs principaux à acquérir ou à activer :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaissances de troisième sur la ville américaine à réactiver ▪ Notions économiques de base ▪ Dynamique des populations ▪ Grandes zones géographiques américaines (culturelles, relief, zones d'influence des puissances, inégale répartition des ressources minérales et énergétiques) ; structures géopolitiques (État, nation, région, organisations internationales, frontières, espace frontalier, identité, minorités...)

<p align="center">Exemple de planification annuelle en 5^{ème} Deuxième séquence</p>	<p align="center">Porte d'entrée géoéconomique</p> <p align="center">Analyser des disparités spatiales (Inde ou Chine)</p>
<p>Calendrier et certification :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De janvier à mars/avril ; certification en transfert (diagnostic sur le niveau de développement d'un pays non étudié, ses blocages et facteurs de développement à partir d'un dossier de documents graphiques et textuels)
<p>Exemples de questions de recherche :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Inde aujourd'hui, bilan socio-économique, blocages et atouts de développement ▪ La Chine actuelle : puissance émergente ? ▪ Inde, Chine, deux modèles de développement ? ▪ Qui sera la puissance du XXI^{ème} siècle ?
<p>Compétences principales travaillées :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparer des informations nouvelles à des savoirs étudiés (théories et modèles géographiques) ▪ Synthétiser sous forme cartographique ou graphique ▪ Eventuellement, prendre une position personnelle argumentée
<p>Types principaux de documents :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documents statistiques, graphiques
<p>Production(s) principale(s) attendue(s) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Des cartes thématiques quantitatives, une carte de synthèse répondant à la question de recherche ▪ Une planche de graphiques variés choisis par l'élève pour répondre à la question de recherche, puis un texte de synthèse ▪ Éventuellement un court texte de prise de position face à la question de recherche
<p>Savoir-faire particulièrement travaillés :</p>	<p>Pour répondre à la question de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Choisir de transformer des données statistiques ▪ Réaliser une carte thématique quantitative ▪ Réaliser une carte de synthèse à partir de plusieurs cartes thématiques et/ou autres documents ▪ Retrouver des informations (causes) dans un dossier de textes ▪ Construire un schéma fléché des blocages du développement dans un pays (ou des facteurs de développement) <p>Ou :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Choisir de transformer des données statistiques ▪ Choisir les représentations graphiques ▪ Construire un texte de synthèse ▪ Retrouver des informations dans un dossier de textes
<p>Savoirs à acquérir ou à activer :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notions économiques de base ▪ La transition démographique ▪ Facteurs explicatifs du développement : les principaux blocages au développement, la dette du Sud

<p align="center">Exemple de planification annuelle en 5^{ème} Troisième séquence</p>	<p>Porte d'entrée géopolitique</p> <p align="center">Analyser brièvement une situation conflictuelle dans les Sud</p>
<p>Calendrier et certification :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avril-mai ▪ Analyse d'un conflit non étudié à l'aide d'un dossier de documents
<p>Exemples de questions de recherche :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le Congo : conflits et blocages du développement ou blocages du développement et conflits ? ▪ La Chine et le Tibet ▪ Les Ouïgours, peuple victime en Chine ? ▪ Le conflit du Cachemire : racines et développement ▪ Quel rôle joue la Chine dans le conflit soudanais ? ▪ Pourquoi un conflit armé dans le Chiapas mexicain ?
<p>Compétences principales travaillées :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traiter des informations : <ul style="list-style-type: none"> - localiser et situer à différentes échelles - utiliser une grille d'analyse pour simplifier et classer l'information
<p>Types de documents :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartes, textes
<p>Production(s) principale(s) attendue(s) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte de localisation d'un conflit à partir de cartes nouvelles et de repères mémorisés ▪ Texte de synthèse en utilisant une grille d'analyse acteurs-enjeux
<p>Savoir-faire particulièrement travaillés :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiser un territoire par rapport aux références spatiales sur des cartes différentes ▪ Tirer des informations d'un ensemble de cartes variées et des textes informatifs de la presse spécialisée
<p>Savoirs :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Structures spatiales de base ▪ Références spatiales ▪ Structures géopolitiques

Exemple de planification annuelle en 6^{ème} Première séquence	Porte d'entrée géopolitique Analyser un conflit géopolitique de manière approfondie
Calendrier et certification :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Septembre à décembre ; certification en transfert (analyse d'un autre conflit)
Exemples de questions de recherche :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les hydrocarbures de la mer Caspienne : quels enjeux géopolitiques ? ▪ Comment utiliser une grille de lecture pour identifier paramètres, acteurs et enjeux du conflit russo-tchéchène, américano-irakien, américano-iranien... ? <p>Sous-questions possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelle place pour l'enjeu énergétique dans ce(s) conflit(s) ? ▪ Comment se positionnent les autres puissances face à ce conflit ?
Compétences principales travaillées :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traiter des informations ▪ Mettre en relation des informations : émettre des hypothèses ▪ Prendre une position personnelle argumentée
Types de documents :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartes, textes
Production(s) principale(s) attendue(s) :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un texte explicatif (grille d'analyse) ▪ Un texte de prise de position argumentée ▪ Éventuellement un schéma fléché
Savoir-faire particulièrement travaillés :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiser un territoire par rapport aux références spatiales sur des cartes différentes ▪ Tirer des informations d'un ensemble de cartes variées et des textes informatifs de la presse spécialisée pour les placer dans une grille d'analyse ▪ Définir clairement en peu de mots une position face au conflit étudié ainsi que des arguments pour étayer cette position ▪ Savoir-faire à développer si possible ou si nécessaire : analyse critique des sources ; identification du parti pris dans les sources
Savoirs à acquérir ou à activer :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grandes zones géographiques (culturelles, relief, zones d'influence des puissances, inégale répartition des ressources minérales et énergétiques) structures géopolitiques (Etat, nation, région, organisations internationales, frontières, espace frontalier, identité, minorités, réfugiés, ethnies...) ▪ Notions théoriques d'analyse des conflits (grille de R. Rezsóhazy, par exemple) ▪ À développer de manière variable suivant le conflit étudié : notions de puissance (américaine, russe, chinoise...), d'empire, attributs de l'hégémonie américaine, russe..., histoire récente de la Russie, de l'Irak ou de l'Irak, islam et islamisme, chiisme et sunnisme¹³

¹³ Pour une idée plus précise des savoirs liés à l'analyse des conflits voir, entre autres, F. MINET, *Le nouveau programme de géographie - FGS. Pistes d'exploitation et réflexions didactiques*, FESec, D/2005/7362/3/060, p.143 s.

<p align="center">Exemple de planification annuelle en 6^{ème} Deuxième séquence</p>	<p align="center">Porte d'entrée géoéconomique</p> <p align="center">Analyser des disparités spatiales en Europe</p>
<p>Calendrier et certification :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De janvier à mars ; certification en transfert (réalisation d'une carte thématique et d'une carte de synthèse ou d'un tableau de plusieurs graphiques à partir d'un dossier de documents) pour mettre en évidence d'autres disparités spatiales en Europe ou entre l'Europe et une autre puissance
<p>Exemples de questions de recherche :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Catalogne-Wallonie : une région d'Europe qui gagne, une région d'Europe qui perd ? ▪ Europe de l'Est, Europe de l'Ouest, une fracture de l'espace toujours opérante ? ▪ Faut-il intégrer la Turquie dans l'UE ? ▪ USA-UE : puissance unifiée contre puissance désunie ? ▪ L'Allemagne a-t-elle toujours le leadership en Europe ? ▪ Une Italie, des Italie face à l'élargissement de l'UE. ▪ Europe, terre d'asile ? Où ? Qui ? Pourquoi ? ▪ Wallonie-Flandre : quelles disparités, quelles ressemblances spatiales ? Quelle est notre identité au sein de l'Europe ? ▪ Irlande, tigre celtique ?
<p>Compétences principales travaillées :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Synthétiser sous forme cartographique ou graphique ▪ Prendre une position personnelle argumentée
<p>Types principaux de documents :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documents statistiques, graphiques
<p>Production(s) principale(s) attendue(s) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Des cartes thématiques quantitatives, une carte de synthèse répondant à la question de recherche ▪ Ou une planche de graphiques variés choisis par l'élève pour répondre à la question de recherche, puis un texte de synthèse ▪ Éventuellement un court texte de prise de position face à la question de recherche
<p>Savoir-faire particulièrement travaillés :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser une carte thématique quantitative ▪ Réaliser une carte de synthèse à partir de plusieurs cartes thématiques et/ou d'autres documents ▪ Transposer des données statistiques en représentations graphiques pertinentes ▪ Réaliser un texte de synthèse
<p>Savoirs à acquérir ou à activer :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicateurs de niveau de vie, chômage ▪ Facteurs de localisation des activités agricoles, industrielles et de services ▪ L'UE : étapes de la construction, institutions, informations quantitatives de base (population, principales inégalités spatiales, physiques, humaines, socio-économiques); rôle international (monnaie, rôles de l'Etat remplis par l'UE, mondialisation...)

<p align="center">Exemple de planification annuelle en 6^{ème} Troisième séquence</p>	<p>Porte d'entrée géographique</p> <p align="center">Analyser une organisation ou un aménagement du territoire en Europe (si possible en Belgique)</p>
<p>Calendrier et certification :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ D'avril à juin, certification en transfert
<p>Exemples de questions de recherche :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La traversée des Alpes en TGV : enjeux régionaux, enjeux européens ? ▪ Un pont pour traverser le détroit de Messine ? ▪ Wallonie-Flandre : deux organisations de l'espace différentes ? ▪ Le déplacement des activités économiques dans la région de Charleroi : avenir économique, durabilité ? ▪ Le réaménagement des friches industrielles en Région wallonne : où, pourquoi, quels enjeux ? ▪ Quelles villes et quels transports pour un développement durable ? ▪ Le gazoduc nord-européen, révélateur des nouveaux rapports entre la Russie et l'UE ? ▪ Un aménagement du territoire dans un lieu donné en Belgique si possible ou dans une région européenne proche : acteurs, enjeux, évaluation par rapport aux objectifs du développement durable. Pour ou contre l'installation d'une porcherie industrielle à Grandrieu, d'un parc d'éoliennes à Maredsous ? Pour ou contre l'extension de l'aéroport de Zaventem ou de Charleroi ? Pour ou contre le désensablement du Mont-Saint-Michel ?
<p>Compétences principales travaillées :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traiter des informations ▪ Mettre en relation des informations : identifier les conséquences d'une organisation ou d'un aménagement sur les acteurs à différentes échelles ▪ Mobiliser des savoirs : comparer des informations à des théories ou à des modèles (notion de développement durable ou à des objectifs de politique générale) ▪ Prendre une position personnelle argumentée
<p>Types de documents :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartes, textes, documents statistiques, photographies de tous types
<p>Production(s) principale(s) attendue(s) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un texte de synthèse ou un schéma fléché identifiant les enjeux de l'aménagement ou de l'organisation de l'espace étudié ▪ Un texte plus long de prise de position, argumenté en fonction des objectifs du développement durable
<p>Savoir-faire particulièrement travaillés :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiser un territoire par rapport aux références spatiales sur des cartes différentes ▪ Tirer des informations d'un ensemble de cartes variées et des textes informatifs de la presse spécialisée
<p>Savoirs :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Structures spatiales de base : barrières, flux, centre-périphérie ▪ Notions de développement durable, d'aménagement du territoire ▪ Si nécessaire, le fonctionnement des institutions belges ou européennes face à une question d'aménagement du territoire

ANNEXE II

Un document vierge pour aider le professeur à planifier son année et chacune de ses séquences

Année : 3 ^{ème} 4 ^{ème} 5 ^{ème} 6 ^{ème}		Séquence n° Calendrier :	Porte d'entrée : - géographique - géopolitique - géoéconomique
Question(s) de recherche :			Champ(s) disciplinaire(s) :
Compétence(s) principale(s) travaillée(s) :			Production(s) principale(s) :
Savoir-faire particulièrement travaillés :			
Savoirs principaux	Références spatiales :		
	Savoirs thématiques :		

Plan de la séquence au verso

Plan de la séquence



ANNEXE III

Glossaire ¹⁴

Acteurs spatiaux (action spatiale) :

Ensemble des agents (individu, groupe de personnes, organisation) susceptibles d'avoir, directement ou indirectement, une action sur les territoires.

De l'individu à l'État et aux structures transnationales, en passant par l'entreprise, les collectivités locales, les associations, etc., ils ont leurs représentations mentales et patrimoniales, leurs intérêts, leurs objectifs et donc leurs stratégies. Ils peuvent passer des alliances, faire du lobbying, arbitrer, etc.

De leurs actions résultent :

- le mode de fonctionnement d'un espace (systèmes de transports, systèmes de production et distribution, implantation des services, choix d'urbanisme, etc.)
- le paysage ainsi produit.

Aménagement (du territoire) - Ne pas confondre avec organisation de l'espace :

- **l'aménagement du territoire** désigne l'action publique qui s'efforce d'orienter, d'influer sur la répartition des populations, leurs activités, leurs équipements dans un espace donné et en tenant compte de choix politiques globaux.
- l'organisation de l'espace est au cœur même des préoccupations du géographe. De quelle manière, avec quelles logiques spatiales les sociétés humaines s'organisent-elles ? Leurs principales actions consistent à : s'approprier et administrer l'espace sur lequel elles vivent ; y habiter et y développer leurs activités de production et d'échange ; en utiliser, exploiter les ressources. Toutes ces actions contribuent à organiser l'espace.

Carte thématique quantitative ou qualitative :

Carte qui choisit de se focaliser sur la représentation cartographique d'un seul thème. On peut parfois avoir deux ou trois variables superposées qui illustrent ce même thème, représentées de manière chiffrée (quantitative) ou pas (qualitative). On la distingue de certaines cartes-inventaires par son absence d'utilité technique directe. Son but principal est la compréhension de l'espace. Le **schéma cartographique** est une carte thématique simplifiée (ex. la schématisation du relief des USA). Les contours de l'espace cartographié sont simplifiés et les informations concernant le thème également.

¹⁴ Certaines définitions sont extraites de dictionnaires géographiques en ligne : <http://geoconfluences.ens-lsh.fr/notions/index.htm> et <http://www.hypergeo.eu/> et d'un dictionnaire politique en ligne : <http://www.toupie.org/Dictionnaire/Equite.htm>.

Carte de synthèse :

Carte dont les contours ne sont pas simplifiés, qui reprend des informations simplifiées issues de diverses cartes thématiques. Il ne s'agit pas d'une simple superposition de cartes thématiques. La carte de synthèse propose une explication de l'espace. Les informations sont réorganisées pour répondre à la problématique posée par le titre de la carte. Le schéma **cartographique de synthèse** procède de la même logique que la carte de synthèse, mais les contours de l'espace cartographié sont simplifiés.

Carte par anamorphose :

Carte qui déforme l'espace cartographié pour rendre davantage apparente une variable cartographiée par plages.

Disparités (socio spatiales) :

Différenciations dans les domaines économiques, sociaux, culturels. Elles peuvent s'évaluer de diverses manières, à partir de différents paramètres : niveaux éducatifs, revenus, capacités de production, offre de services, etc.

Dynamique :

Changement, évolution et, par extension, capacité à changer, à évoluer.

Au demeurant, la notion ne doit pas être interprétée uniquement en termes de croissance positive. Une dynamique, dans telle situation socio spatiale, peut-être négative, traduire le déclin, la déshérence, la déprise.

La dynamique des territoires étudie les changements qui sont en œuvre du point de vue :

- des localisations des populations et de leurs activités
- des aménagements et des capacités de maîtrise des territoires étudiés.

Équité :

L'équité est un sentiment de justice naturelle et spontanée, fondée sur la reconnaissance des droits de chacun, sans qu'elle soit nécessairement inspirée par les lois en vigueur.

En matière politique ou économique, l'équité est le principe qui conduit à corriger des inégalités que subissent des personnes ou des groupes défavorisés (ex. le commerce équitable).

En matière sociale, une répartition équitable ne correspond pas à l'égalité au sens strict. C'est une « juste mesure », un équilibre, qui permet de rendre acceptable une forme d'inégalité lorsque l'égalité ne serait pas acceptable.

Géopolitique :

Étude des déterminants géographiques qui interviennent dans la politique des États, tant intérieure qu'extérieure. Ces déterminants relèvent de toutes les branches de la géographie :

- géographie physique pondérée par l'évolution des moyens techniques
- géographie économique : répartition des ressources, coût de leur exploitation, problèmes de transport, relativité de leur importance, complémentarités...
- géographie humaine : langues, religions, groupes ethnoculturels, niveau d'instruction...
- géographie historique : l'histoire a modelé les perceptions spatiales des peuples et plus encore les mythes qui en sont nés.

Infographie multigraphique :

Illustration jointe à un article de journal combinant un ensemble de chiffres, graphiques et/ou photographies.

Localisation(s) :

En géographie, le terme désigne en premier lieu la position d'un objet sur la surface de la Terre à l'aide d'un système de référence explicite, qui est souvent celui des coordonnées géographiques. Le terme localisation désigne aussi le résultat de l'action qui consiste à choisir de localiser un objet en un lieu, compte tenu des avantages relatifs que la position de ce lieu représente. L'acteur responsable de la localisation doit répondre à la question « où ? » : où habiter dans le cas du ménage confronté au choix d'une localisation résidentielle, où implanter la production d'un bien ou d'un service dans le cas d'une entreprise, où placer un équipement collectif dans le cas de la puissance publique avec l'assurance que, compte tenu des objectifs qu'ils se sont donnés, la localisation retenue sera la plus avantageuse ?

Modèle spatial :

Représentation simplifiée d'une réalité (ici un espace), qui donne du sens à cette réalité et permet donc de la comprendre.

Schéma fléché :

Type de schéma très fréquent, au langage bien codifié. C'est une représentation composée de **boîtes à mots-clés** reliées par des **flèches**.

Il peut représenter un enchaînement causal, les étapes d'un raisonnement, la structure ou le fonctionnement d'un système. Parfois, les flèches peuvent varier de largeur pour marquer l'intensité de la relation. La taille et les figurés géométriques des boîtes à mots-clés permettent une hiérarchisation et un classement des éléments constitutifs du schéma.

Structures spatiales de base :

- **Axe** : élément structurant d'un espace géographique, il canalise des voies de communication, draine des échanges, suscite des convergences.
- **Barrière** : élément de l'espace qui gêne ou limite les activités humaines en un lieu. Il n'y a pas que des contraintes « naturelles ». Une frontière fermée est une contrainte. Une contrainte peut devenir une ressource compte tenu de l'évolution de la demande, des besoins sociaux.
- **Carrefour** : lieu d'intersection, de rencontre, il contribue à polariser l'organisation de l'espace.
- **Centre** (d'impulsion, de commandement, etc.) : lieu de concentration dont le poids (la « taille ») dépend d'un certain nombre de critères de nature socioéconomique ou socioculturel. Le centre aura une capacité d'impulsion, de commandement sur une ou des périphéries qui dépendra de :
 - sa population, son niveau de vie, l'ancienneté de son développement
 - ses capacités de production (capitaux, qualifications, etc.)
 - ses capacités d'autodéveloppement sur ses propres ressources humaines et financières
 - ses capacités de recherche et d'innovation, investissements en R&D, lieux de recherche.
- **Discontinuités** : ruptures ; les frontières résultent de phénomènes et processus variés : modes d'appropriation des territoires (maillages, frontières administratives) ; lignes de contact, interfaces d'origine « naturelle » (piedmonts, littoraux, sahels et autres rivages) ; différences de développement.

- **Flux** : désigne l'écoulement, le déplacement des biens, des individus, des informations ou des capitaux de manière :
 - localisée (origine, destination, trajet)
 - quantifiée (volumes, effectifs transportés).
- **Interface** : zones, bandes, plus ou moins larges (de quelques dizaines à quelques centaines de kilomètres), de discontinuité mais aussi de contact et/ou de confrontation entre deux espaces, deux systèmes territoriaux distincts. L'interface suppose le passage : une frontière totalement fermée n'est pas une interface. L'interface est irriguée, à des degrés variables, par des flux, plus ou moins intenses.
- **Pôles - Polariser** : au-delà des pôles « géographiques » servant de repères sur la planète, la notion, en partie dérivée du champ de l'économie, désigne des centres de production ou d'organisation de la production ayant des effets d'entraînement sur les espaces qui les entourent. Les pôles ont vocation à polariser une région, un État, voire l'espace mondial.
- **Réseaux** (d'échanges, d'entreprises ou services, d'information, etc.) : ensemble de lignes ou de relations aux connexions plus ou moins complexes. Certains réseaux sont matériels et structurent l'espace. Ils sont les supports des flux d'échanges.

Système - analyse systémique en géographie :

Étude des éléments d'un phénomène ou d'une situation dans leurs interrelations et non pas de manière isolée ou juxtaposée, décomposée (méthode analytique).

Système sociospatial :

Combinaison des facteurs, des acteurs et des actions structurant et organisant un espace qui suppose et détermine interactions et interrelations, rétroactions positives et négatives.

Territoire :

Espace approprié par un groupe de façon réelle ou symbolique et qui est souvent organisé, dirigé et aménagé en fonction de ses besoins, de ses valeurs. Les territoires s'étudient donc en fonction des mailles de gestion de l'espace, mais ils peuvent être emboîtés. Ils supposent aussi des sentiments d'appartenance, ils sont l'objet d'affects collectifs et individuels.

Transect :

Coupe (virtuelle) représentant un espace le long d'un tracé linéaire et en dimension verticale, destinée à montrer une succession spatiale ou des relations : coupe (ou transect) géologique, coupe (ou transect) biogéographique, etc.